**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **"Биотехнологический лицей № 21"**

**Структурное подразделение**

**Межшкольный методический центр**

**Материалы по**

**августовской конференции**

**наукограда Кольцово**

**Содержание**

*Забегина Е.С.* Роль Движения Первых в воспитании и становлении личности, укреплении семейных ценностей …………………………………...………... 2

*Шаклеина Н.В.* Создание персонализированных сказок с помощью искусственного интеллекта…………………….…………………………………5

*Трофимова Е.В.*«Говорящая» среда в ДОО как эффективное средство вовлечения родителей в образовательный процесс…………………………...11

Роль Движения Первых в воспитании

и становлении личности,

укреплении семейных ценностей

Забегина Елена Сергеевна,

Председатель Совета

МО Движения Первых

Движение Первых сегодня является частью экосистемы воспитания и молодежной политики и консолидирует усилия государства и социальных институтов для создания единого воспитательного пространства детей и молодежи в системе образования и за ее пределами.

**Миссия Движения Первых – «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть Первым**»

Ключевыми партнерами для Движения, безусловно, являются **отдел образования и молодежной политики, отдел культуры и спорта**. И нам очень важна системная синхронизация нашей деятельности.

Движение активно развивается. Фундамент нашей работы – первичные отделения – открываются в школах, организациях СПО, вузах, в учреждениях молодежной политики, дополнительного образования, культуры, спорта и на предприятиях. В нашем Наукограде открыто **7** первичных отделений, из них:

3 – в школах и

4 в учреждениях молодежной политики и дополнительного образования. В новом учебном году планируется открытие еще двух в учреждениях культуры и спорта.

Отдельное спасибо педагогам, которые стали кураторами первичных отделений.

На прошедшем в феврале II Съезде Движения Первых были внесены изменения в Устав, которые предусматривают, в том числе расширение возрастного диапазона – участниками Движения могут быть **несовершеннолетние подростки, школьники и студенты от 6 до 25 лет., что открывает новые возможности для работы первичных отделений**

Движение Первых значительно упростило процедуру регистрации на своей платформе. Теперь школьнику уже не требуется Госключ. А в дальнейшем планируем, что уже к февралю 2025 года будет доступна автоматическая функция верификации участников Движения Первых во ФГИС «Моя школа».

Приоритет следующего года – организация системной работы первичных отделений и развитие системы детского самоуправления через призму Советов Первых на базе первичных, местных и региональных отделений Движения.

Программа воспитательной работы Движения утверждена на заседании Наблюдательного Совета в декабре 2023 года, который возглавляет Президент Российской Федерации.

Деятельность Движения и программа воспитательной работы строится на **5 основных принципах:**

* **соавторство детей и взрослых,**
* **преемственность поколений,**
* **практическая польза,**
* **воспитание в коллективе**
* **воспитание на личном примере.**

В помощь педагогам с прошлого года развернута масштабная методическая поддержка, которая будет продолжена и в новом учебном году. Создан Всероссийский методический портал Движения Первых **https://методист.рф**, который является своего рода «методической копилкой», объединяющей все наши разработки.

В настоящее время на территории рабочего поселка Кольцово, помимо учреждений основного и дополнительного образования, существует несколько молодёжных объединений, реализующих программы воспитательной работы с детьми и молодежью. Самые крупные в данной сфере: Движение Первых, ЮНАРМИЯ, Волонтерский корпус Кольцово, Навигаторы детства. Тем не менее, в рамках своей работы каждый из них охватывает **не более 7% обучающихся общеобразовательных учреждений наукограда.**

За период 2023/2024 учебный год координаторами этих направлений был осуществлен ряд успешных практик по взаимодействую друг с другом и администрацией в рамках различных проектов, это: «Мастерская Воспитания» и «Орлятский маршрут» (совместные проекты Движения и Навигаторов), «Хранители истории» и «Зарница 2.0» (проекты Движения и Юнармии). Вовлеченность активистов направлений в волонтерскую деятельность невозможно не отметить: в акциях Волонтёрского корпуса принимают участия не только Первые, Орлята и Юнармейцы, эти акции носят общепоселковый масштаб.

В нашем регионе продолжается работа по формированию единой экосистемы воспитания с Навигаторами детства, мы решаем общую задачу и работаем в единой повестке.

В прошлом году в каждом субъекте Российской Федерации, во всех муниципальных районах и городских округах были сформированы **Координационные советы при главах**, которые стали своего рода штабами воспитательной работы.

В феврале 2024 года впервые был подписан **общий** план воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Новосибирской области.

29 августа Советом был утвержден уже новый план воспитательных мероприятий на 2024/2025 учебный год.

Сформирована линейка флагманских проектов Движения. Осенью 2024 года мы даем старт новому ряду проектов.

* Безопасность в Движении
* Проекты по работе с социально уязвимыми категориями участников
* Проекты по наставничеству Движения Первых
* Проекты по ресурсной поддержке Движения Первых

Среди которых:

- Грантовый конкурс с фондом в 1,4 млрд. рублей

- Конкурс первичных отделений с объемом бюджетирования в 600 млн. рублей.

В течение года особое внимание было направлено на поддержку традиционных семейных ценностей. Были проведены такие проекты, как Семейная команда, где одним из победителей стала семья Бобровых из наукограда Кольцово.

В Движении развивается родительское сообщество «Родные – любимые», к которому присоединились уже более 200 тыс. активных семей. В нашей линейке проектов предусмотрены семейные форматы мероприятий – семейные фестивали, походы, лагеря, слеты. Совсем недавно прошел форум, где принимала участие кольцовская семья Переломовых-Дудниковых. А с сентября стартует традиционный проект «Родители. Дети. Школа»

Движение первых – это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважения к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет семья.

Создание персонализированных сказок

с помощью искусственного интеллекта

Шаклеина Наталья Викторовна,

Воспитатель МБДОУ «Совенок»

**Использование сказки в образовательных целях**

Сказки – это мощный образовательный инструмент, который способен стимулировать воображение, развивать критическое мышление, улучшать языковые навыки и поддерживать социально-эмоциональное развитие детей. Существуют конкретные методы и техники, которые помогают нам использовать сказки для достижения учебных целей в разнообразных образовательных контекстах.

Одна из недавних классификаций сказок была предложена Татьяной Дмитриевной Зинкевич-Евстигнеевой, российской фольклористкой и литературоведом. Классификация основана на целях сказок.

1) Художественные (народные и авторские).

2) Психотерапевтические сказки.

3) Дидактические сказки.

4) Медитативные сказки.

Мы все помним, как в детстве нас увлекали удивительные сказки о принцессах, волшебниках и удивительных животных. Однако, что если эти сказки могли бы быть более уникальными и персонализированными? С помощью AI это становится возможным!

**GPTChat** - это захватывающий и инновационный способ создания сказок с помощью искусственного интеллекта. Создание персонализированных сказок с помощью искусственного интеллекта позволяет нам взглянуть на классические сюжеты с новой стороны. AI может анализировать данные о человеке, его предпочтениях, интересах и создавать уникальные истории, которые соответствуют личности каждого читателя.

**Основы использования ChatGPT:**

Генерация идей: задавайте вопросы ChatGPT по поводу персонажей, мест событий, или развития сюжета, чтобы получить новые идеи для развития сказки.

Редактирование и улучшение текста: используйте ChatGPT для проверки грамматики, стиля и общей качества текста сказки.

Проработка персонажей: общайтесь с ChatGPT, чтобы создать более глубокие и интересные персонажи со своими характерами и историями.

Создание диалогов: используйте ChatGPT для написания естественных и убедительных диалогов между персонажами сказки.

Генерация новых историй: попросите ChatGPT придумать новые сюжеты, идеи или повороты событий для вашей сказки.

**Чтобы правильно формулировать запросы в ChatGPT:**

Определите цель: Прежде чем задать вопрос, определите, что именно вы хотите узнать или узнать о чем-то.

Будьте конкретными: Чем более конкретно вы формулируете запрос, тем точнее будет ответ. Избегайте нечетких формулировок.

Используйте ключевые слова: Подберите ключевые слова, которые наилучшим образом описывают ваш запрос. Это поможет уточнить контекст и получить более релевантный ответ.

Будьте вежливыми и четкими: Вежливость и четкость помогут получить более дружелюбный и точный ответ от ChatGPT.

Проявляйте терпение: Иногда ChatGPT может запросить уточнение или дополнительную информацию. Будьте готовы дополнить свой запрос, чтобы получить наилучший результат.

Проверьте сформулированный запрос: Прежде чем отправить запрос, прочтите его еще раз, чтобы удостовериться, что он ясен и полон информации.

Экспериментируйте: Не бойтесь экспериментировать с формулировкой запросов. Иногда изменение структуры вопроса может привести к более интересным и полезным ответам.

Пример универсального промпта (запроса) для генерации дидактической сказки:

Привет, ChatGPT! Выступи в роли специалиста по генерации сказок и составь дидактическую сказку для [укажите аудиторию, например, детей 6-8 лет, интересующихся природой]. Я хотел(а) бы, чтобы ты учёл следующие моменты:

1. Образовательная цель: сказка должна научить [конкретная тема или урок, например, важность заботы о природе].

2. Тема и сюжет: сюжет должен быть увлекательным и соответствовать интересам детей, например, приключения в лесу.

3. Главный герой и персонажи: главный герой - [опишите кратко, например, любознательный ребенок], а также другие персонажи, которые помогут или помешают главному герою.

4. Учебный момент: ясно показать, как герой учится [определенному уроку или навыку].

5. Язык и стиль: простой и понятный для детей, с элементами повторения и рифмы.

6. Эмоциональное вовлечение: сюжет должен вызывать эмоции, такие как радость, удивление, сочувствие.

7. Завершение: позитивное, с выводом урока.

Также существует универсальный промпт (запрос) для генерации медитативных сказок и для генерации психотерапевтических сказок или коррекционных.Особое внимание хотелось бы уделить коррекционным сказкам т.к они позволяют решать широкий спектр задач развития и коррекции в увлекательной и доступной для детей форме. Они являются эффективным инструментом педагогов, желающих поддержать развитие и благополучие своих воспитанников.

Коррекционные сказки создаются для мягкого влияния на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего. Алгоритм создания коррекционной сказки:

Создать психокоррекционную сказку нетрудно, если использовать алгоритм, предложенный профессором, доктором психологических наук Мазуровой Н.В.: 1. В первую очередь, мы подбираем героя, близкого ребенку по полу, возрасту, характеру. 2. Описываем жизнь героя в сказочной стране так, чтобы ребенок нашел сходство со своей жизнью. 3. Помещаем героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка, и приписываем герою все переживания ребенка.

С помощью предложенного алгоритма и искусственного интеллекта GPT мы создали коррекционную сказку для детей дошкольного возраста 5-6 лет с выраженным непослушанием, несоблюдением правил и требований.

**Сказка о маленьком Максе и волшебной стране БЕЗ ПРАВИЛ**

Жил-был мальчик по имени Макс. Ему было 5 лет. Он был очень симпатичный, с большими голубыми глазами, любознательный и весёлый. Но у Макса была одна проблема: он всегда делал только то, что ему хочется и не понимал, почему важно соблюдать какие-то правила дома и на прогулке, в детском саду и в играх с друзьями. Из-за этого он часто не слушался и грубил своей маме, капризничал и ссорился с другими детьми.

Создание персонализированных сказок с помощью искусственного интеллекта открывает новые возможности для педагогов дошкольного образования. Этот процесс не только увлекательный, но и чрезвычайно полезный, поскольку позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать истории, которые резонируют с их интересами и потребностями.

Мы видим в этом подходе огромный потенциал для развития творческих навыков, эмоционального интеллекта и социальной адаптации детей. Учитывая положительные результаты, мы планируем продолжать применять технологии ИИ для создания персонализированных сказок в нашей работе, постоянно совершенствуя и расширяя этот опыт. Это поможет нам сделать образовательный процесс еще более эффективным и увлекательным для наших воспитанников.

«Говорящая» среда в ДОО

как эффективное средство

вовлечения родителей

в образовательный процесс

Трофимова Елена Вячеславовна,

заместитель заведующего по УВР

 МБДОУ «Егорка»

Мы сегодня живем в очень непростое, но интересное время. Нам доступен очень большой объем информации в различных областях, в том числе, в сфере образования. Как родителям наших учеников и воспитанников ДОО разобраться в этом потоке? Как получить компетентную информацию и не потеряться, и не ошибиться в выборе.?

Федеральная образовательная программа дошкольного образования говорит, что наша основная цель – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение её педагогической компетенции. И достижение этой цели должно осуществляться через решение основных задач:

-информирование и просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой и психолого-педагогической компетенции;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства;

-построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в форме сотрудничества и установления партнерских отношений;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решение этих задач подразумевает большой объем работы и точек соприкосновения с родительской общественностью. Как же вовлечь родителей в образовательный процесс?

Сегодня самый дорогой ресурс – это время. Поэтому современный человек (родитель) никогда не пойдет туда, где скучно, неинтересно и долго.

Последнее время коллектив нашего детского сада активно ищет новые пути взаимодействия с родителями воспитанников.

В прошедшем учебном году в детском саду реализовывался большой проект «Говорящая среда в ДОО». Сам термин «говорящая» среда не имеет единого определения и единого автора. Мы будем понимать под термином «говорящая» среда – такую **среду, которая может выстраивать взаимоотношения с ребенком или взрослым напрямую, без участия третьего лица**, среду как посредника между педагогом и ребенком, педагогом и родителем, родителем и ребенком.

Термин говорит сам за себя. Предметно-развивающая среда в образовательной организации не должна быть статичной и немой, среда должна говорить и помогать решать нам педагогам задачи воспитания, обучения, просвещения, информирования. А еще среда должна быть интересной и удобной как детям, так и взрослым. Приведу некоторые примеры использования инструментария «говорящей среды»:

1. Использование возможностей QR-кодов.
* Информация для родителей по образовательным программам оцифрована и размещена на постерах в приемных групп и коридорах детского сада, потому что по нашим наблюдениям информация печатная не обращает на себя должного внимания и не читается родителями.
* Календарное планирование работы группы по знаменательным датам, праздникам и другим мероприятиям тоже закодирована. Любой родитель с помощью смартфона может получить более полную информацию о мероприятии, а также ознакомиться с материалами (видеороликами, литературой, музыкой), которые будут использоваться педагогами. Там же будут размещаться и фотоотчеты об уже прошедших мероприятиях.
* Картинная галерея, которая создана в детском саду, тоже стала говорящей. Как в современных музеях каждая картина имеет код, пройдя по которому, родитель и педагог может получить информацию об авторе, истории создания картины, прослушать музыкальное произведение, которое сопровождает просмотр, посмотреть видеоролик об истории данного экспоната.
* Краеведческий музей в детском саду тоже входит в «говорящую среду». Большинство экспонатов имеют QR-коды с подробной информацией.
* Выставки детских творческих работ в группах учреждения заслуживают отдельного внимания. Работы детей имеют код, пройдя по которому можно увидеть ролик, где ребенок рассказывает о том, что он изобразил или читает стихотворение, отражающее идею его работы. Такую информацию родитель не пропустит.

2. Страница ВКонтакте используется нами не только для новостей, но и для просвещения родителей. Таким образом, разместив ссылку на марафон педагога, кандидата педагогических наук, представителя педагогического института, мы предлагаем родителям квалифицированную консультацию и обучение.

 3. Учитель-логопед ведет свой блог для родителей воспитанников с нарушениями речи, где предлагает различные формы работы с детьми, отвечает на вопросы родителей, проводит онлайн-консультации.

 4. Стенды в коридорах детского сада тоже интерактивны, и мы имеем обратную связь от педагогов и родителей. Проект для взрослых «Говори правильно» проводится второй год. На стендах взрослые размещают свои вопросы, а в информационных окнах учитель-логопед отвечает на них.

5. Наши воспитанники сами разрабатывают правила поведения, оформляют их с помощью рисунков, различных знаков, размещают в группах, около бассейна, в спортзале. Такие правила дети стараются не нарушать, а родители видят воспитательную работу в группе и тоже подключаются к процессу.

 6. В коридорах размещена навигация для детей и взрослых.

1. Опросы родителей при проведении ВСОКО проводятся через электронный опрос на Яндекс-диске. Это облегчает сам процесс родителям (может пройти в любое удобное время), педагогам (происходит автоматический подсчет и анализ), администрации (упрощает и ускоряет весь процесс, помогает его отслеживать. И это только некоторые моменты нашей работы.

 В результате общение стало более эффективным. Ускорился процесс ответа на вопросы родителей. Мы больше узнали друг о друге, стали более открытыми. А самое главное, родители увидели, что ребенок в детском саду самый главный, его уважают, любят и ждут; что ему комфортно и интересно, ребенка и родителей слышат и понимают; что педагогический коллектив прилагает все усилия, чтобы и ребенок, и родители счастливо прожили период его дошкольного детства. Таким образом родители вовлекаются в процесс, их позиция становится более активной, они начинают проявлять инициативу и действительно становятся полноправными участниками образовательных отношений.