**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Биотехнологический лицей № 21"**

**Структурное подразделение**

**Межшкольный методический центр**

**Представление лучших практик**

**педагогических и руководящих работников**

**образовательных организаций**

**наукограда Кольцово**

**Содержание**

**Эффективное управление. Современные системы управления**

*Бацулин К.Б* Управление развитием профессиональных компетенций педагогов лицея ……………………………………………………………... 4

**Цифровая образовательная среда**

*Холдина Н.О., Пестерева Г.И., Окорокова И.Н.* Организация экологичной коммуникации специалистов ДОУ с родителями группы компенсирующей направленности в режиме онлайн ………………………………………………6

*Никляева Е.Н.*Таблицы MS Excel в практике учителя начальных классов .10

**Помогая другим, помогаем себе**

*Москвина Е.Н., Бицура А.В., Ложеницына В.В.* Волонтерская деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста ……………………16

*Кардакова Н.В., Абрамовская Н.Н.* Развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста через создание детского движения дошкольников «Лучики добра» ………………………………………………..24

**Педагог будущего**

*Чепилян С.А., Чепилян Н.Л., Грешилова Е.С.* Создание условий для профессионального роста педагогических кадров в МБДОУ «Лёвушка» ….26

**Семья и детский сад - социальные партнеры**

*Окорокова И.Н., Холдина Н.О., Пестерева Г.И.* Практический опыт организации взаимодействия с родительской общественностью на уровне группы компенсирующей направленности в рамках Семейной ассамблеи «Вместе весело шагать» …………………………………………………….….32

*Клименко О.А., Щербинина М.В*. Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольной образовательной среде .….39

*Микушова С.Г.* Родительское сообщество в ДОО – смыслы и структуры .….47

**Зажги свою звезду. (Система работы с одарёнными детьми)**

*Соболева А.С.* Интерактивный игровой проект «Создай свой бизнес» в рамках уроков финансовой грамотности в 10-11 классах ……………………...………52

*Гладких Ю.А.* Интегрированные уроки биологии на английском языке …..…57

**Воспитание и социализация: развитие личности школьника/дошкольника в образовательном пространстве**

*Афонина Ю.С., Голюдова И.С.* Голос ребенка в говорящей среде группы детского сада ……………………………………………………………………...62

*Ильюченко Е.В.* Программа ранней профориентации детей дошкольного возраста через рациональное использование ресурсов социокультурной

среды ………….………………………………………………………………...…67

*Гордеева С.Г., Васильева И.И.* «Картинная галерея в детском саду».

Ознакомление дошкольников с живописью через полихудожественный

подход …………………………………………………………………..…………77

*Миляева М.А.* Практика постановки спектакля в школьном театре ……….....83

*Морозова И.А.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредствам урочной и внеурочной деятельности …………………………….88

**Индивидуальные образовательные траектории.**

**Особенный ребенок - равные возможности**

*Клименко О.А., Рудакова Е.Г., Войтенко А.В.* Мир искусства в культуре русского народа ………………………………………………………………..…92

*Еремчук О.А.* Равные возможности …………………………………………...100

**Эффективное управление. Современные системы управления**

Управление развитием

профессиональных компетенций

педагогов лицея

Бацулин К.Б.

*директор МБОУ «Лицей Технополис»*

**Ключевой идеей** работы является создание среды, в которой непрерывное профессиональное развитие будет нормой, будет осуществляться на регулярной основе и на качественном уровне **с учётом потребностей организации**. Главной целью образовательной организации остаётся обеспечение доступного качественного образования по всем реализуемым в лицее образовательным программам. Одним из главных условий обеспечения высокого уровня качества является профессионализм педагогических работников организации.

**Цель:** организация системы научно-методической работы в лицее, обеспечивающей формирование и развитие у педагогов новых профессиональных компетенций, обеспечивающих решение приоритетных задач программы развития лицея.

При управлении профессиональным развитием педагогов лицея мы руководствуемся следующими **принципами и ключевыми подходами**:

1. **активная кадровая политика**, направленная на развитие профессиональной компетентности педагогов, на стимулирование инновационно-методической деятельности и образовательной эффективности, на поддержание творческих инициатив, на привлечение молодых специалистов, на обеспечение конкурентоспособности педагогов лицея на рынке труда педагогических работников;

2. **определение ключевых приоритетов профессионального развития и концентрация ресурсов и усилий** на развитии (или формировании) определенных компетенций;

3. **усиление организационной гибкости и управленческой эффективности**, обеспечивающих прогнозирование и оперативное реагирование на изменения конкурентной среды, управление лицеям на основе принципа распределённого лидерства, уход от единоличного постоянного контроля отдельных процессов, стремление к технологичности в вопросах управления организацией;

4. **компетентностный подход** в оценивании педагогов, стремление к учёту индивидуальных потребностей педагогов через изучение этих потребностей, через **проектирование индивидуальных образовательных траекторий**.

При определении результатов реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов важно соотносить целевые показатели и индикаторы деятельности по данному направлению с достижением обучающимися образовательных результатов:

1. Более 90% педагогов лицея прошли обучение на курсах повышения квалификации по тематике основных направлений развития профессиональных компетенций.

2. В лицее разработана адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (в разработке принимали участие 12 педагогов начальной школы).

3. Педагогами лицея разработано более 20 дистанционных курсов, в том числе по подготовке к ГИА.

4. Увеличилось количество и выросла результативность участий в профессиональных конкурсах *(«Учитель года», «Мой лучший урок», «Сельский учитель», «Шаги к успеху»)*, количество публичных презентаций опыта*,* что говорит об эффективности применения коучингового подхода в работе с педагогами.

6. Наблюдается положительная динамика результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, олимпиаде НТО, чемпионатах «Профессионалы» и региональной научно-практической конференции «Эврика»*,* что свидетельствует о повышении уровня компетентности педагогов при работе с одарёнными детьми.

**Цифровая образовательная среда**

Организация экологичной коммуникации

специалистов ДОУ с родителями

группы компенсирующей направленности

в режиме онлайн.

Холдина Н.О.

*учитель-логопед МБДОУ «Сказка»*

Пестерева Г.И.

*учитель-логопед МБДОУ «Сказка»*

Окорокова И.Н.

*педагог-психолог**МБДОУ «Сказка»*

1. **Методическое обоснование.**

Встреча с родителями или родительское собрание является одной из самых эффективных форм взаимодействия педагога с родителями воспитанников для формирования социального партнерства в решении воспитательных и развивающих задач. Нередко родительские собрания в ДОУ сводятся к обсуждению дисциплины и решения организационных, материальных вопросов. Поэтому многие родители целенаправленно пропускают подобные мероприятия, считая, что ничего нового для себя там не услышат и потеряют свое время.

По нашему убеждению, преодолеть эту проблему можно через организацию онлайн-коммуникацию. Эту форму взаимодействия можно использовать для организации взаимодействия с родителями в коррекционно-развивающем процессе специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи и др.) и педагогами: воспитателями, учителями для решения воспитательных и обучающих задач. Эта форма строго регламентирована темой и временем встречи, что позволяет оперативно и без лишних временных затрат решить конкретные задачи. Наша встреча была посвящена развитию зрительно- пространственным восприятию и мышления, значению этих процессов в освоении учебных навыков.

**Экологичность** собрания заключается в следующем:

1. Экономия временных ресурсов
2. Экономия энергетических затрат, сил
3. Экономия материальных затрат

**Актуальность данной работы** заключается в экологичности проведения мероприятий в данном формате. Это удобная форма работы с родителями в современном стремительно меняющемся мире, когда нехватка времени и чрезмерное потребление ресурсов стали актуальными проблемами нашего общества.

**Практическая значимость** представленного материала в возможности использовать его в других образовательных организациях любыми специалистами.

**Новизна или инновационная значимость** состоит в том, что опыт по развитию партнерских отношений с родителями через экологичный формат взаимодействия, когда использование временных и материальных затрат минимализируется, пока не получил достаточного распространения, не представлен в литературе и интернет источниках.

**Цель:** создание условий для обеспечения эффективности и результативности взаимодействия специалистов ДОУ с семьями воспитанников, формирование воспитательно-образовательных компетенций у родителей.

**Задачи:**

1. Повысить информированность родителей через организацию виртуального взаимодействия с родителями (законными представителями).
2. Сформировать представления о значении развития пространственных отношений в учебной деятельности и способах их развития, тем самым повысить уровень компетенции родителей.
3. Уменьшить временные затраты у родителей (законных представителей) на получение необходимой информации.

**Структура методического материала:**

1. Вступительное слово ведущих о формате проведения родительского собрания. (Приложение 1. Ссылка на видеофайл прилагается в тексте)
2. Правила работы в группе.
3. Основная часть. Видеозапись (представлена по ссылке)

* Проблематика темы
* Рекомендации психолога
* Рекомендации учителя-логопеда

1. Вопросы родителей и ответы специалистов в режиме онлайн. (Приложение 2. Ссылка на видеофайл прилагается в тексте)
2. Рефлексия. (Приложение 3. Ссылка на видеофайл прилагается в тексте)

Тема определена не случайно, после анализа детских работ по аппликации, мы увидели, что более 80% детей компенсирующей группы испытывают трудности при определении и распределении геометрических фигур на листе бумаги, т.е. не развит пространственный праксис.

**Тема родительского собрания:** «Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ по средствам использования игровых упражнений»

Этапы и содержание работы.

**I этап. Организационный.**

Для взаимодействия с родителями была создана группа в мессенджере WhatsApp с определенными правилами и размещено объявление:

«Уважаемые родители, мы рады приветствовать вас! Данная группа предназначена для оперативного информирования и продуктивного взаимодействия специалистов ДОУ с родителями.

Правила группы:

1. Активность каждого участника - основное условие продуктивного взаимодействия;
2. Общение в чате ограничено только заданными темами;
3. Будьте вежливы со всеми участниками»

«Уважаемые родители! \*ДАТА\* состоится родительское собрание в новом экологичном формате, которое будет проходить на платформе мессенджера WhatsApp

Для участия в родительском собрании вам необходимо ознакомиться в удобное для вас время с материалами, размещенными по ссылке

<https://rutube.ru/video/private/eed146b6c38167b351342dc040d8fda2/?p=ut6g6ST6udU2lGgBspUPiw>

а затем \*ДАТА/ДИАПОЗОН ВРЕМЕНИ\* прокомментировать и задать интересующие вас вопросы в чате».

В видеоматериале проведен анализ продуктивной деятельности детей по аппликации, выявлены проблемы и даны рекомендации по формированию пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ по средствам использования игровых упражнений.

**II этап. Основной: онлайн - взаимодействие**

В назначенное время был открыт доступ родителям и размещён видеофайл с приветственным словом

<https://rutube.ru/video/private/d457636862f11210efe5afa26340d55f/?p=ix7JERkSSDpmNoIpPbIsvQ>

Затем, родители имели возможность задать интересующие их вопросы в рамках темы собрания и/или по содержанию раннее предоставленных видеоматериалов. <https://rutube.ru/video/private/ff5c4faf37ec3bdce8c2553f30d4f55e/?p=eaBiL1Nf1v8p-vUZawRPNQ>

По истечению отведенного времени чат был закрыт вопросы, требующие более детального обсуждения внесены в план дальнейшей работы. Вопросы, не входящие в компетенцию специалистов, были перенаправлены руководству ДОУ.

**III этап. Заключительный. Рефлексия**

На следующий день на платформе был проведен опрос для родителей

Уважаемые родители, просим вас оценить новый формат наших встреч - экологичных родительских собраний.

Оцените, пожалуйста, по шкале от 0 до 5 следующие критерии:

Актуально

Удобно

Полезно/информативно

<https://rutube.ru/video/private/0647384105c538868473d3699fa6b99e/?p=2kponKyjEMF0EclX6xNMBg>

* 1. **Технология внедрения методического материала в образовательную практику.**

Эту форму взаимодействия можно использовать для организации взаимодействия с родителями в коррекционно-развивающем процессе специалистами (учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи и др.) и педагогами: воспитателями, учителями для решения воспитательных и обучающих задач.

**Ресурсы.**

**Инструменты работы с родителями в онлайн - режиме:** WhatsApp, Telegram, Zoom, YouTube, Сферум.

**WhatsApp**

1. Группа оперативного информирования
2. Администратор-педагог
3. Обсуждения открываются по расписанию
   1. **Результативность использование методического материала в образовательной практике.**

По результатам опроса родителей получены следующие данные: считают форму и тему встречи актуальной - 100% опрошенных.

Отмечают удобство таких встреч, их полезность и информативность - 97 % опрошенных.

Таким образом, с помощью таких форм взаимодействия с семьей, мы создаем условия для социального партнерства, как важного условия эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Таблицы MS Excel

в практике учителя

начальных классов

Никляева Е.Н.

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»*

Современный мир отличается наличием и разнообразием средств информационно – коммуникационных технологий. В школе использование информационных технологий - это комплексное преобразование «среды обитания» обучающихся, создание новых средств для их развития и активной творческой деятельности. В связи с этим в практике учителя все больше становятся востребованными веб-сервисы, цифровые ресурсы, открытые образовательные платформы.

Главная особенность информационных технологий заключается в интерактивности создаваемых с их помощью заданий и упражнений, а также в смене роли обучающегося с пассивного слушателя на активного деятеля.

Дети младшего школьного возраста, как правило, с большим интересом участвуют в реализации небольших учебных проектов, и при этом зачастую самостоятельно и без ощутимых усилий, выполняя несложные задания, осваивают новые действия и операции. Часто ребёнку достаточно один раз посмотреть «как это делается», чтобы повторить это действие самому. Дети легко запоминают действия учителя в процессе демонстрации чего-либо на экране компьютера (электронной доске) и визуально осваивают многие операции и способы деятельности с экранными объектами (с символами, словами, абзацами, графическими примитивами, связанные с выделением, изменением цвета, вставкой рисунков и т. д.) В дальнейшем обучении, при возможности поработать самостоятельно, дети активно применяют эти умения. Чем раньше обучающиеся узнают об образовательных возможностях редакторов, программ, сервисов, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания. Начальная школа должна стать первым опытом ребёнка в использовании электронных ресурсов - местом пробы своих образовательных сил.

Цель методической разработки: рассмотреть возможности использования электронных таблиц Microsoft Excel (далее MS Excel) в деятельности учителя начальных классов;

Задачи:

познакомиться с функциями электронных таблиц, которые можно применять в образовательном процессе;

рассмотреть варианты использования сервиса Яндекс Таблицы в совместной работе членов учебной группы;

создать в электронных таблицах дидактические и раздаточные материалы для использования в начальной школе.

Актуальность практики – это создание большого количества обучающих, тренировочных, проверочных и творческих заданий благодаря широкому функционалу таблиц MS Excel. При условии размещения электронных таблиц на Яндекс диске появляется возможность совместного редактирования и одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

В результате увеличивается глубина погружения в материал, повышается мотивация обучения, осуществляется интегрированный подход в обучении. Задания, созданные в электронных таблицах, способствуют активизации познавательной сферы учащихся, позволяют своевременно отслеживать результаты обучения, используется как средство самообразования. Электронные таблицы помогают учителю представить в графической форме результаты аналитической работы.

**Microsoft Excel и Яндекс Таблицы**

Частный случай применения электронных таблиц - табличный редактор Microsoft Excel, который представляет собой инструмент для создания, обработки, анализа и отображения информации. Первоначально программа была создана как средство для подготовки и оформления офисных документов: сводок, ведомостей, счет-фактур, накладных и т.д. С течением времени программа превратилась в инструмент анализа данных. С помощью дополнительной программы «Мастера диаграмм» результаты аналитической работы представляются в графической форме, что наглядно, улучшает восприятие данных, раскрывает динамику анализируемых показателей. Программа обладает богатым арсеналом математических, статистических, логических и других функций, которые позволяют производить любые расчеты с данными, формировать отчеты. Благодаря этому проверка навыка устного счета может легко превратится в игру, где ребенок знакомится с инструкцией, которая размещена прямо в документе, и вносит полученные ответы, а правильность решений проверяется автоматически. Создание кроссвордов в электронной таблице может позволить оперативно проверить знания учащихся с помощью настроек счёта количества правильных ответов и качества выполнения задания. Интерактивные тесты, созданные в таблицах, станут удобными в использовании, поскольку результаты и обучающийся, и учитель увидят сразу по окончанию работы. Таблицы помогут организовать выполнение домашнего задания, позволят быстро включить в работу на уроке данные, внесённые в нее детьми дома. Для учителя откроются возможности выстроить траекторию урока в соответствии с направлением рассуждений обучающихся.

С помощью электронных таблиц можно организовать групповую работу на уроке, совместную проектную деятельность, открывать доступ для просмотра, копирования и редактирования словарей, справочников, читательских дневников. Для этого потребуется сервис Яндекс Таблиц, который предоставляет возможность совместной работы с документами в онлайн – режиме с любого устройства, подключённого к сети Интернет.

Яндекс Таблицы  — это сетевой аналог электронных таблиц MS Excel. Они позволяют импортировать таблицы, диаграммы и графики, созданные в программе Excel на Яндекс диск и редактировать их. Яндекс диск может стать основой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность участников образовательного процесса. Суть технологии заключается в возможности привлечения обучающихся для участия не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, она способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался обучающийся. Этот сервис можно использовать для систематизации учебного материала, анализа информации с последующим построением диаграмм или графиков, для оформления результатов практических работ, домашних исследований и экспериментов в разных видах деятельности.

К достоинствам Яндекс Таблиц можно отнести:

- возможность совместной работы с документами в режиме реального времени;

- возможность выбора прав доступа для разных категорий пользователей (только чтение, редактирование);

- таблицы хранятся на Яндекс Диске и могут быть доступны в любое время;

- при необходимости с таблицами можно работать офлайн.

**Описание практики**

**Направления в использовании электронных таблиц**

**1. «Чудо - клеточки»**

Это направление по созданию интерактивных карточек, кроссвордов, викторин и других материалов урока, в которых настроена связь между различными компонентами задания и проводится автоматическая проверка. Помощниками в выполнении работы данного направления являются формулы и функции, которые помогают автоматизировать ввод данных, проводить статистический анализ данных таблицы, проверять данные в ячейках и диапазонах, давать обратную связь обучающимся.

Примером могут служить таблицы со ступеньками для проверки навыков устного счета, таблицы с кроссвордами для проверки терминов по окружающему миру, таблицы с викторинами по русскому языку.

Внесённые в ячейки функции типа (=ЕСЛИ(D12=150;"+10=";"?")) позволяют при правильном решении открывать следующее действие, а при последнем правильном значении формулой (=ЕСЛИ(H8=10;"Победа!";"1 высота") оценивать результат ученика.

Приложение 1

<https://disk.yandex.ru/i/ewIZr7uu9SKqWA>

Использование функции (=ЕСЛИ(A2=B2;1;0) в дополнительной вкладке ответов к кроссворду, соотносит внесенный ответ с правильным результатом и присваивает балл, формулы (='Лист 2'!C21), (=O29/Q29) осуществляют подсчет и выводят процентное соотношение верно выполненных заданий.

Приложение 2

<https://disk.yandex.ru/i/wEQXu_1BHiIyFQ>

Приложение 3

<https://disk.yandex.ru/i/b-l-ZTNJsNoKeQ>

Аналогично функции (=ЕСЛИ(P5="ветер";"Верно!";"Подумай!") указывают на правильно выполненное задание в викторине, функция (=ЕСЛИ(U8=10;"5";ЕСЛИ(И(U8<10;U8>7);"4";ЕСЛИ(И(U8<8;U8>5);"3";"Попробуй еще!"))) автоматически выставляет отметку по указанным критериям.

Приложение 4

<https://disk.yandex.ru/i/QMBPG3wE5JtbBA>

**2. Невидимые нити**

Это направление предполагает использование гиперссылок, которые позволяют не только связывать между собой ячейки и диапазоны одного листа или разные листы одного документа между собой, но и прямо из документа переходить на нужный ресурс в сети Интернет. Эти функции позволят повысить эффективность и интерактивность образовательного процесса.

Функции типа (=ГИПЕРССЫЛКА("https://qmusic.me/mp3/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2+%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B0";"Слушать") содержат активные ссылки. При выборе ячейки с такой командой открываются ресурсы на различные аудио-, видео-, мультимедиа-материалы.

Приложение 5

<https://disk.yandex.ru/i/9UCu8_6QD-g9CA>

Использование гиперссылок можно показать на примере урока обобщения и систематизации знаний по теме «Имя существительное». Тренировочные упражнения и задания открываются через ссылки и позволяют проанализировать изученный материал. Ячейки, залитые цветом, заполняются примерами из презентации, которая так же открывается по ссылке.

В упражнениях содержатся задания на установление соответствия, классификацию и сравнение объектов.

Приложение 6

<https://disk.yandex.ru/i/dE7sSOtdvEV5gA>

**3. Волшебные превращения**

Если необходимо представлять информацию в наиболее удобном виде: использовать визуализации, схемы и другие варианты, легко воспринимаемые слушателями, на помощь приходят графики и диаграммы. Выполнить работу в данном направлении можно быстро и красиво, не производя предварительных расчётов и не делая дополнительные записи по результатам таблиц, не прибегая к вычислениям и подсчётам.

Работа в данном направлении способствует достижению планируемого результата основной образовательной программы НОО: извлекать и использовать информацию, представленную на диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы, столбчатые диаграммы.

Приложение 8

<https://disk.yandex.ru/i/OFAy-F_dppFmAw>

**4. «Все вместе»**

Это направление позволяют не только осуществлять предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, но и способствуют организации коммуникации и совместной работы обучающихся**.**

Примером могут служить таблицы для командной работы по заполнению узора.

Приложение 9

<https://disk.yandex.ru/i/7zhcBC-TGHEmnA>

Совместно можно организовать работу по анализу художественного произведения. Для этого группе участников открывается доступ для инструкции и редактирования вкладок таблицы.

Приложение 10

<https://disk.yandex.ru/i/57IuKYVV5O9tMg>

Указанные направления раскрывают возможности использования электронных таблиц на примерах готовых шаблонов, которые вынесены в приложения, открываются по ссылкам, легко скачиваются и редактируются.

Если перед пользователем стоят задачи ввести текст в одну из ячеек, выделить элементы таблицы, изменить ширину столбца или высоту строк, изменить размер, стиль, выравнивание текста в ячейке; добавить обрамление ячеек, разместить текст в несколько строк, объединить несколько ячеек, вставить формулу или вставить функцию в формулу, вставить рабочий лист, переместить или переименовать вкладки, удалить рабочие листы, в работе представлены справочные материалы с указанием выполняемых действий.

**Выводы**

Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения информационных технологий. Они расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию.

Учитель, идущий в ногу со временем, готов использовать цифровые образовательные ресурсы в преподавании и оживить любой этап урока внедрением новых технических средств. Электронные таблицы MS Excel можно использовать для сбора и систематизации учебного материала с последующим построением диаграмм или графиков, для оформления результатов совместных практических работ, исследований и экспериментов по разным предметам, для создания тренировочных и проверочных заданий. Этот ресурс позволяет организовать разные формы работы на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную деятельность учащихся, увеличить объем выполняемой работы на уроке, обеспечить высокую степень дифференциации обучения.

Богатый арсенал функций электронных таблицы MS Excel становятся обогащающим и преображающим элементом развивающей предметной среды для младших школьников, вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост учителя.

**Помогая другим, помогаем себе**

Волонтерская деятельность

как средство социализации детей

дошкольного возраста

Москвина Е.Н.

*Инструктор по физической культуре*

*МБДОУ «Сказка»*

Бицура А.В.

*Воспитатель МБДОУ «Сказка»*

Ложеницына В.В.

*Воспитатель МБДОУ «Сказка»*

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В далеком прошлом слово «волонтер» не было известно, но в каждой школе проводилась «шефская помощь», когда старшие помогали младшим, посещали пожилых людей, собирали макулатуру и еще многое другое, что называлось «добрыми делами».

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов, когда материальные ценности доминируют над духовными, и в обществе, между людьми разных возрастов, в том числе и у дошкольников, искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости.

Доброта, сопереживание, милосердие ...

Что такое милосердие? Слово говорит само за себя – иметь доброе, милое сердце. Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а суметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия.

Сегодня большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России.

Мы привыкли к тому, что волонтерские движения организовываются на базе школ, социальных центров, религиозных организаций. Но, именно, детский сад обеспечивает базу морально-этических норм человека, учит милосердию, состраданию, ответственности, подает пример верного и доброго взаимодействия с миром, формирует самостоятельность и личностный позитивизм.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Не секрет что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Считаем, что создание волонтерского движения приведет к более эффективному формированию у дошкольников социально - значимых личностных качеств, таких как милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, доброжелательность, умение сотрудничать в команде.

Работа с детьми в рамках волонтерского движения поможет педагогам формировать у дошкольников позитивные установки на добровольческую деятельность. Также такая форма работы позволит реализовать задачи социально-коммуникативного развития детей (п. 2.6 ФГОС ДО).

Федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования определяет ряд целевых ориентиров, таких как:

- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается;

- проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Это и есть, те самые, добрые дела, которым учат идеи волонтерского движения.

**Новизна** опыта заключается в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада.

**Актуальность**

Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

**Проблема:** Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека

Поэтому и в нашем детском саду возникла идея создания волонтерского движения "Добро начинается с меня".

**1.2.** **Цель и задачи конкурсной работы**

**Цель:** Разработать и внедрить комплекс педагогических мероприятий, обеспечивающий успешность повышения волонтерского движения

С учетом поставленной цели нами были определены следующие **задачи:**

- формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;

- формирование практических навыков участия в волонтерском движении;

- воспитание духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией;

- развитие коммуникативных навыков.

Чтобы создать волонтерское движение, творческой группой педагогов детского сада была разработана рабочая программа детского волонтерского движения «Добро начинается с меня». (Приложение1. Рабочая программа детского волонтерского движения «Добро начинается с меня»)

Волонтерская деятельность детей зависит от темы и содержания социальных мероприятий, прописанных в плане волонтерского движения в детском саду. (Приложение 2. «Перспективный план по организации волонтерского движения на 2023-2024 учебный год»). Социальные мероприятия интересны детям и соответствуют их возрасту.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Волонтерская работа в детском саду организована поэтапно.

**2.1.** **Информационно-познавательный этап работы**

Информационно-познавательный этап предполагает знакомство с понятием «волонтер», волонтерская деятельность, развитие представлений о традиционных формах взаимопомощи людей друг к другу. Данный этап работы с детьми можно назвать этапом осознания полученной информации. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания. Практика показала, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому задача первого этапа заключалась в обучении детей – волонтеров. В доступной для детей форме мы постарались раскрыть понятие «волонтер», дали представление о роли добровольческого движения в современном обществе. С этой целью провели беседы о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, какими обладают качествами, что значит волонтерская деятельность. В процессе бесед ребята отвечали на такие вопросы: что значит «добрые пожелания», «добрые слова», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди», «в какой помощи могут нуждаться дети, взрослые», «чему старшие дети могут научить малышей».

**2.2. Организационный этап работы**

**Организационный этап** включает в себя побуждение детей к добрым поступкам, организацию самостоятельной деятельности в рамках волонтерского отряда, обучение способам проявления сочувствия, сострадания и милосердия в конкретной жизненной ситуации, накопление социального опыта оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается. На данном этапе мы используем разъяснения, личный пример педагога, методы стимулирования, мотивации к деятельности, поручения, упражнения в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональные реагирования педагогов в различных ситуациях, информирование родителей (Приложение 3. «Информирование родителей»).

**2.3. Результативный этап работы**

Результативный этап овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса, конкретные акции и проекты команды волонтеров.

В нашем детском саду реализация волонтёрской деятельности происходит в двух направлениях: **первое направление** предполагает выход детей за пределы группы в стенах дошкольной образовательной организации. Осуществляется разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Возможны разные способы организации такой деятельности:

- один волонтёр отправляется к детям с конкретным видом помощи;

- группа волонтёров, охватывающая несколько групп детей с определённым видом помощи;

- постоянные связи между детьми разных групп по плану совместных мероприятий.

В процессе помощи младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более важно, что это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе.

**Второе направление** осуществляется через выход в «большой» социум, за пределы дошкольной организации. В нашем детском саду эта работа воплотилась в заботу об экологии (Акция «Накорми птиц зимой», «Крышечки» и др.). Дети получают внутреннее удовлетворение, чувство гордости за совместную деятельность.

Волонтерская деятельность отличается от спонтанных действий тем, что она проводится систематически. Это строгая последовательность действий, которая приводит к необходимому, запланированному заранее результату. Для этого надо побуждать детей разными способами, в том числе символикой. В нашем детском саду это галстуки. Галстуки детям вручают во время посвящения детей в волонтеры. (Приложение 4. Сценарий посвящения детей в волонтерское движение)

Чтобы воспитанники и педагоги детского сада могли обратиться к волонтерам за помощью, в детском саду создан журнал помощи детей-волонтеров добровольной организации «Добро начинается с меня». (Приложение 5. «Журнал просьб о помощи детей-волонтеров добровольной организации «Добро начинается с меня»)

**2.4. Виды волонтерской деятельности детей в детском саду.**

В нашем детском саду в волонтерское движение были посвящены дети двух старших групп: группа «Солнышко» и группа «Лукоморье». Волонтеры этих групп приняли активное участие в следующих видах деятельности добровольной организации «Добро начинается с меня».

1. **«Поможем малышам»**

Ребята старшей группы «Солнышко» помогали малышам группы «Колобок», а ребята старшей группы «Лукоморье» помогали малышам группы «Теремок» собраться на прогулку, навести порядок в раздевальных шкафчиках. Именно конкретной помощью волонтеры учили малышей навыкам самообслуживания (завязывать шнурки, застегивать молнию). Забота о малышах пробуждала у моих воспитанников чувство ответственности, появлялась некая «серьезность», взросление проявлялось в поведении. Ребята осознавали свою ответственность, получали внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышалась самооценка и уверенность в себе. Отмечу, что положительным эффектом стало и то, что остальные ребята из группы стали проявлять желание ходить помогать малышам. (Приложение 6. Презентация «Виды волонтерской деятельности в детском саду «Сказка»)

2. **«Научим тому, что умеем»**

Дети- волонтеры старших групп систематически посещали малышей и учили их новым способам в приемах лепке, рисовании, аппликации. Перед очередным визитом с волонтерской помощью мы проводили мастер- класс не только, как лепить, рисовать, но и как общаться с маленькими детишками, как вести себя, являя пример для подражания. Ребята впервые по-настоящему начинали ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров стало возникать желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности (Приложение 6. Презентация «Виды волонтерской деятельности в детском саду «Сказка»).

3. **«Дарим приятные сюрпризы»**

Известно, что все любят подарки, особенно дети, но как оказалось, еще приятнее дарить подарки, сделанные своими руками. К Новому году, к 8 Марта были подготовлены поздравительные открытки и подарены малышам. Необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей.

**Акция «Открытка к дню пожилого человека»** воодушевила всех ребят сделать открытки своими руками с большей ответственностью, чем на занятиях. Разнообразие цветов, сделанных из цветной бумаги, нарисованных фломастерами, красками - поражало воображение! А главное, сделанных от души!

**Акция «Книжка-малышка»** прошла для детей младшей группы. Известно, что все любят подарки, особенно дети, но как оказалось, еще приятнее дарить подарки, сделанные своими руками. Наши дети-волонтеры совместно с педагогами и родителями изготовили книжки-малышки. Необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей (Приложение 6. Презентация «Виды волонтерской деятельности в детском саду «Сказка»).

**4. «Играем вместе!»**

Игра всегда была не только удовольствием для детей, но и средством коммуникации.

Отобрав ребят с хорошими организаторскими способностями, которые могли вовлечь в игру, мы стали играть с малышами, как в сюжетно- ролевые игры, так и в подвижные игры на свежем воздухе. Особенной популярностью пользовались театрализованные импровизации по сюжетам сказок с использованием костюмов, реквизита. Дети с удовольствием приняли участие в весёлых играх, пели песни и танцевали. Наши воспитанники подарили детям частичку тепла, добра и любви.

5. **Экологические акции.**

**«Добрые крышечки»** - это российский эколого-волонтерский проект, имеющий цель: сделать мир чище. В каждой группе стояла большая емкость, в которую практически ежедневно приносили в пакетиках пластиковые крышечки из дома. Дети с гордостью ссыпали принесенные крышечки, уже понимая, что благодаря этим действиям мир становится чище.

**Акция «Покормите птиц зимой»**

Акция, в которую были вовлечены и дети, и взрослые. Вместе с родителями ребята смастерили кормушки, принесли корм для птичек. Кормушки для птиц, сделанные из коробок, пластиковых бутылок, раскрашенные детскими руками водружались под музыку, чтение стихов и радостные улыбки. Кормушек было так много, что вначале была организованна выставка, в которой дети сами презентовали свои кормушки. На участке группы состоялось открытие «птичьей столовой». Теперь у детей есть замечательная возможность помочь зимующим птицам пережить холода, а также понаблюдать за ними. Копилка добрых дел пополняется!

Немаловажная задача - научить детей с любовью относиться к окружающей природе, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру, проявлять заботу и уважение к нему.

**Акция «Трудовой десант»**

Акция проходила осенью, когда необходимо было подготовить участки и газоны к зимнему периоду (Приложение 6. Презентация «Виды волонтерской деятельности в детском саду «Сказка»).

На нашей планете почти каждый день проходит экологическая катастрофа: горят леса, разливается топливо, высыхают реки, загрязняются леса. На состояние планеты влияют не только изменения климата, но и деятельность человека. И только бережное отношение к окружающей среде поможет избежать экологических проблем в будущем. Необходимо уже сегодня объяснять маленькому человеку как беречь нашу планету, доказывая это на деле. В процессе реализаций этой проблемы мы несколько раз в году устраиваем акцию «Трудовой десант», куда вовлечены не только дети, сотрудники, но и родители.

**2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Организация волонтерского движения в детском саду проходит через объединение педагогов, детей и родителей. Большое значение имеет позиция родителей, которая формируется зачастую в детском саду через разные формы совместной работы детского сада и семьи (проведение мероприятий на тему «Родители пример для детей»). Наши родители являются активными участниками волонтерского движения в детском саду. Они с большим энтузиазмом включаются во все мероприятия волонтерского движения. (Видео «Утренняя зарядка с папой»).

**III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Результаты работы**

В результате проведенной работы по волонтерской деятельности как средство социализации детей дошкольного возраста:

1. Расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;

2. Приобщить детей и родителей воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям на основе изучения традиций русского народа;

3. Систематизировать проведение мероприятий благотворительной и добровольческой направленности через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди;

4. Привлечь родителей воспитанников к волонтерской деятельности в ДОУ.

5. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

**3.2. Выводы**

Наверное, самым главным в данном воспитательном процессе является вдохновение, пример педагогов и родителей нашего детского сада.

Слово "Волонтер" иностранное, переводится как «доброволец» или «желающий». Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу. Поэтому волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Дети этой подготовительной группы уже пошли в школу, но пришли другие, которых мы тоже привлечем в волонтерское движение, но все мы очень надеемся, что зерна доброты, которые мы посадили в них прорастут и не дадут зачерстветь сердцам наших воспитанников в их дальнейшей жизни в этом сложном мире. Мы очень верим, что понятия «помощь» и «быть нужным» станут не пустыми словами.

Развитие социальной активности

детей старшего дошкольного возраста

через создание детского

движения дошкольников

«Лучики добра»

Кардакова Н.В.

*Воспитатель МБДОУ «Радуга»*

Абрамовская Н.Н.

*Воспитатель МБДОУ «Радуга»*

Современная Россия переживает один из непростых исторических периодов. Проблема нашего общества в том, что материальные ценности доминируют над духовными, а это приводит к частичной или полной деградации личности. В настоящее время изменяется представление о добре и зле, о человечности, гуманности, великодушии, справедливости, отзывчивости, гражданской позиции и патриотизме. Поэтому начинать воспитание подрастающего поколения в современной России необходимо с формирования именно этих ценностей.

Основная цель проекта: создать условия для развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию детского патриотического движения в дошкольной образовательной организации.

Члены отряда принимают активное участие в организации волонтерских акций ко дню пожилого человека, ко дню защиты животных и в рамках декады инвалидов. Ко дню пожилого человека ребята готовили поздравительные открытки и вручали их на встрече с пенсионерами в совете ветеранов наукограда Кольцово. Собирали вещи для передачи их в дом престарелых. Проводили день добра, в рамках которого помогали воспитателям младших групп проводить занятие (лепка) и собираться на прогулку. Ко дню защиты животных ребята организовали сбор кормов и других полезных вещей для приюта бездомных животных.

Важным направлением деятельности отряда является краеведение. Ведь без любви к своей Родине не формируются патриотические чувства. В рамках краеведческого направления ребята участвуют в оформлении тематических выставок, готовят экспонаты «настенного музея, проводят тематические беседы с детьми младшего возраста. В рамках экологического направления ребята организуют экологические акции «Батарейка», «Крышечка» и другие. Активно участвуют ребята в субботниках и мероприятиях по озеленению территории, занимаются трудовой деятельностью на огороде и участке детского сада.

По инициативе детей в группе был создан зеленый уголок. Ребята не только активно участвуют в уходе за растениями и наблюдают за их ростом, но и проводят мастер-классы и экскурсии для ребят более младшего возраста. Экологическое воспитание невозможно без экспериментально-исследовательской деятельности. Поэтому ребята активно участвуют в реализации исследовательских проектов. Например, «Чтобы елку не рубить, лучше елку смастерить», «Покормим птиц зимой» и другие. Реализуя проект, ребята проводят самостоятельную исследовательскую работу, экспериментируют с природными материалами, совместно с родителями и воспитателями изучают энциклопедии и ресурсы сети Интернет.

В рамках направления по здоровьесбережению ребята участвуют в спортивных соревнованиях, мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности. В рамках Недели здоровья организуют зарядку для малышей, спортивные эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе. Проводят акции по пропаганде здорового образа жизни, оформляют тематические выставки. Организовывали флэш-моб ко Дню народного единства для детей старших групп, участвовали в акции «Рука в руке».

При организации акций и мероприятий мы активно сотрудничаем с юнармейским отрядом 21 лицея «Сокол», отрядом волонтёров «Делать добро легко», с советом ветеранов наукограда Кольцово, с «Созвездием» по реализации экологического направления.

Несмотря на то, что отряд функционирует сравнительно недавно нам уже удалось достичь значительных результатов:

- организовано и проведено более 10 акций;

- созданы такие элементы предметно-развивающей среды как зеленый уголок, макеты, лепбуки, газеты различной тематики;

- созданы новые традиции детского сада – торжественная церемония посвящения, день волонтера, день добра, день защиты планеты;

- наши проекты представлены на конкурсах различного уровня: «Моя планета», «Эколята» и другие;

- отряд принимает участие в активностях «Движения первых» и принимает участие во всероссийском конкурсе «Проект первых».

По нашему мнению, создание отряда положительно сказалось как на детях, так и на родителях воспитанников. Ребята чувствуют и осознают ответственность;

Стали более отзывчивыми и начали трепетнее относиться к природе, людям и своему здоровью.

Ощущают свою значимость как части всероссийского движения.

А родители, вспоминая свое пионерское детство, активно включились в деятельность отряда и участвуют во всех мероприятиях.

**Педагог будущего**

Создание условий

для профессионального роста

педагогических кадров

в МБДОУ «Лёвушка»

Чепилян С.А.,

*Воспитатель МБДОУ «Лёвушка»*

Чепилян Н.Л.,

*Воспитатель МБДОУ «Лёвушка»*

Грешилова Е.С.

*Воспитатель МБДОУ «Лёвушка»*

У каждого народа есть много высказываний, мудрых изречений о наставнике и наставничестве: «Наставник «учит ловить рыбу, а не кормит вас» - так гласит китайская пословица. Драгоценные слова «что посеешь, то и пожнёшь», «Век живи – век учись!», «Идущий осилит дорогу».

А ведь и правда, человек учится всю свою жизнь. Всегда старшие, мудрые люди передавали знания и опыт, направляли молодёжь - наставляли. Освоить новые знания и обрести профессиональные навыки без наставников невозможно.

В послании президента России В.В. Путина Федеральному собранию рассматривались вопросы, связанные со стратегией развития образования. Глава государства отмечает пять направлений национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа». Особый интерес вызывает третье направление, которое напрямую связано с темой данного проекта: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Но что более важно – это пополнение школ новым поколением учителей……»

Мы прекрасно понимаем, что данные слова можно отнести и к дошкольным учреждениям, новое поколение воспитателей – это будущее нашего дошкольного учреждения, это основа воспитания и образования наших детей.

Очень точно высказался Сергей Кириенко Первый заместитель руководителя Администрации Президента России: «Наставничество не решается административным путем, наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим». Мы тоже считаем, что педагог – наставник – это не должность, а почетная миссия. Целью наставничества является в первую очередь, оказание помощи начинающим педагогом, привитие интереса к педагогической деятельности. Нашей системе образования необходим приток «свежих сил»- молодых, активных и компетентных педагогов. И оттого, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности, зависит эффективность работы ДОУ и всей системы образования в целом. Качество образования зависит не только от профессионализма опытных педагогов, но и от желания и умений, только начинающих свой педагогический путь педагогов. Поэтому очень важна поддержка молодых специалистов, которую им может оказать наставник с большим багажом знаний.

Сегодня одной из наиболее острых проблем в образовании в России является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Наставничество всегда существовало, но сейчас приходится находить новые подходы.

В нашем детском саду мы видим и понимаем проблему, поэтому создаются все условия для профессионального роста молодых специалистов.

Меняется мир, меняются требования к современному воспитателю, который, несмотря на возраст и другие обстоятельства, должен им соответствовать. Он сегодня должен быть способным обучаться, владеть современными педагогическими технологиями, брать на вооружения новые методики воспитания и обучения дошкольников. В соответствии с ориентирами современного образования, необходимо помочь молодому специалисту апробировать свои знания и умения, использовать их в своей самостоятельной педагогической деятельности.

**Постановка проблемы.**

В современных условиях изменения образовательной парадигмы молодому педагогу предъявляются новые требования. Особое значение приобретает профессиональная мобильность и гибкость, способность быстро адаптироваться к социальным изменениям, быть конкурентоспособным, внутренне готовым к постоянному развитию и новым вызовам, а также успешно справляться с задачами инновационной деятельности. Требования к качеству владения социальными, рефлексивными, интеллектуальными, информационно-методическими и коммуникативными навыками становятся все более высоким.

**Цель:** определение оптимальных стратегий и рекомендаций для обеспечения профессионального роста педагогических кадров.

Первоочередная **задача -** создать такие условия, при которых молодые педагоги будут с радостью постигать педагогические премудрости, испытывать желание к постоянному наращиванию профессиональных компетенций, смогут увлечься педагогикой, задержаться в профессии на долгие годы.

**Условия.**

В нашем детском саду созданы все условия для профессионального роста педагогических кадров, отлажена взаимосвязь всех звеньев методической деятельности.

Качество кадрового обеспечения **(приложение № 1)**

Качество воспитательно-образовательного процесса напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

Как только педагог прошел собеседование с руководителем и готов выйти на работу, ему предлагается несколько дней (3-5) стажировки. В эти дни педагог знакомится со своим напарником, рабочим местом, посещает занятия и другие режимные моменты у педагога с опытом работы.

Мы используем все традиционные способы для профессионального роста педагогических кадров. Это и курсы повышения квалификации педагогов, и семинары практикумы, мастер – классы, отчеты по проектной деятельности и темам по самообразованию, деловые игры. На педагогических часах педагоги делятся педагогическими технологиями, которые успешно решают те или иные задачи.

В системе проводятся открытые занятия, иногда в рамках конкурса или Дней открытых дверей. Свою эффективность показали такие виды деятельности, как Ярмарка педагогических идей, педагогическая гостиная, где предоставляется возможность каждому педагогу представить свои находки, идеи, изюминки.

Разрабатывается Положение о наставничестве, приказ о закреплении наставника к наставляемому, создается программа.

Цель, которая ставится перед наставником, – сделать, как правило, за один год из выпускника вуза грамотного специалиста.

Одной из эффективных форм наставничества в нашем образовательном учреждении является «Школа молодого специалиста». Целью деятельности «Школы молодого специалиста» является обеспечение условий профессионального роста начинающих педагогов с учетом запросов, интересов, потребностей самого специалиста; оказание всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности. В рамках Школы реализовывается авторская программа наставничества «Педагогический альянс» - описание практики **(приложение № 2).**

Составляется персонализированная программа наставничества **(приложение №3)**

Одной из эффективных форм наставничества является показ занятий наставником, а также посещение опытным педагогом педагогических мероприятий, проводимых молодым специалистом, и последующий их анализ с целью выявления находок, затруднений, корректировки методов и приемов работы с детьми. Такие формы взаимодействия обогащают практический опыт начинающих педагогов, развивают у них деловую коммуникацию, умение проектировать свою педагогическую деятельность. Свои творческие способности, артистизм, профессиональные качества молодые специалисты демонстрируют, участвуя и в презентации системы работы педагога-наставника – участника конкурса. Для развития профессиональных компетенций молодых специалистов мы мотивируем их к участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня. Молодые специалисты уже не раз представляли свой педагогический опыт на методических мероприятиях разного уровня и в СМИ. Конспекты занятий, разработанные начинающими педагогами, представлены на Дне открытых дверей, публикуются и рецензируются в профессиональных сообществах.

Для эффективности работы и улучшения качества образования и воспитания дошкольников используем **кураторскую методику**. В основе кураторской методики лежит парное взаимодействие двух обучающихся педагогов, которые подбираются по определенным принципам (педагоги могут быть близки по возрасту, работают по одинаковым темам по самообразованию, одинаково творческие и инициативные, работают с детьми одинакового возраста). Взаимодействие осуществляется за счет взаимопосещения любых режимных моментов, во время которых происходит наблюдение за коллегой в соответствии с заданием, которое дает куратор. Эти пары рождаются самостоятельно. Основной принцип подбора пары - равный статус педагогов, примерно равный уровень их профессионального развития, опыта. В этом случае педагоги меньше опасаются друг друга. Уровень психологической безопасности достаточно высок. Значительно выше, чем в случае использования модели наставничества. Практика показала, что лучшим вариантом является ситуация, когда в паре соединяются педагоги, которые работают на одном возрасте.

Главная функция — быть модератором. Он должен уметь задавать нужные вопросы в нужное время. Это, своего рода, техники коучинга. Куратор обеспечивает еженедельные встречи педагогов. Проводит встречи, где обсуждаются результаты взаимонаблюдения, обсуждают просмотренные занятия, выслушивает самоанализы занятий или других мероприятий, ставит задачу на дальнейшее движение. ОН НЕ ДОЛЖЕН сам делиться своим опытом!

**Кураторская методика основана на нескольких ключевых идеях:**

- ***Основу реального обучения педагога*** составляет наблюдение за текущими занятиями, которое обеспечивает ясное представление об образовательном и воспитательном процессе.

- ***Для поддержания постоянства и систематичности*** важно регулярно посещать занятия, желательно хотя бы раз в неделю, чтобы укрепить полученные знания. Педагоги одинакового уровня могут обучаться друг у друга.

**- П*едагогическое наблюдение должно быть прицельным, очень конкретным.*** На каждом конкретном занятии отслеживается какой-то один параметр. Например, сначала отслеживают актуализация знаний, затем, как педагог преподнес проблемную ситуацию, динамичность занятия, затем мотивационную составляющую, а потом, насколько эффективно прошла рефлексия на занятии.

***- Для обсуждения занятий нужен куратор*.**Это человек, который помогает двум педагогам организовать обсуждение занятия, позволяет им расти. Куратор не ходит на занятия, но организует совместное обсуждение. Куратором может быть более опытный педагог. (ВИДЕОМАТЕРИАЛ 1)

**Преимущества кураторской методики:**

Методический обмен между педагогами происходит в системе, непрерывно, последовательно. Обучение проходит без отрыва от работы. Основывается на реальных сложностях педагогов.

**Материально техническое оснащение ДОУ** – еще одно важное условие для роста педагогических кадров. В открытом доступе для всех педагогов МБДОУ «Лёвушка» имеются: в методическом кабинете – 3 компьютера с выходом в сеть интернет и 2 ноутбука; 4 лазерных цветных принтеров; 2 видеокамеры; в зимнем саду 1 интерактивна доска с проектором; в музыкальном зале есть 1 проектор с экраном. Так же групповое помещение №4 – имеет 1 интерактивную доску с проектором; групповые помещения №5 и №6 – имеют 1 мобильную интерактивную доску. В каждой группе и в спортивном зале в общем доступе для педагогов имеются музыкальные центры, переносная колонка. Информационно-коммуникативные средства используются в организации деятельности старших дошкольников, педагогов, во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Методическое обеспечение:**

* Библиотека методической, справочной литературы;
* Копилка педагогического опыта коллектива;
* Медиатека;
* Дидактические материалы;
* Библиотека учебно-методической литературы.

**Информационное обеспечение:**

* Подключена сеть Интернет;
* Ведется работа по обновлению банка нормативно – правовой базы.

**Методы и инструменты эффективного мониторинга и оценки профессионального роста**.

* Самооценка и самопрофессиональное развитие: Педагоги могут самостоятельно оценивать свои профессиональные компетенции, участвовать в рефлексии над своей деятельностью, выявлять свои сильные стороны и обозначать области для улучшения.
* Наблюдение за занятиями: Руководители или коллеги могут проводить наблюдение за работой педагогов во время занятий для оценки их методов преподавания, взаимодействия с детьми, родителями, коллегами всеми участниками образовательного процесса.
* Анализ образовательных планов и документации: Оценка качества разработки и реализации планов работы, методических материалов, отчетов и другой документации, связанной с образовательным процессом.
* Анкетирование и опросы: Проведение анкетирования среди родителей, детей и коллег для получения обратной связи о профессиональном росте и эффективности педагогов.
* Портфолио: Коллекция занятий, достижений, отзывов и других материалов, отражающих профессиональный рост педагога и его достижения в образовательной деятельности.
* Обучающие тесты и задания: Проведение тестирования и заданий для оценки новых знаний, навыков и компетенций, усвоенных педагогами в процессе профессионального развития.

Комбинирование различных методов позволяет получить более полное представление о профессиональном росте педагогов, а также обеспечить индивидуальный подход к оценке и поддержке их развития.

За последние 5 лет кадровый состав обновился на 14%. Основная причина поступления молодых специалистов в ДОУ – уход прежних работников в декрет.

Результативность созданных условий можно отследить и через личные электронные портфолио педагогов.

**Эффективность и результативность деятельности наставничества**:

* за последние 5 лет все молодые педагоги, пришедшие в ДОУ, остались работать в учреждении;
* 7 педагогов успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и получили первую квалификационную категорию, 8 педагогов защитились на высшую категорию, 5 педагогов подтвердили свои высшие категории;
* Две выпускницы Школы стали наставниками для вновь прибывших педагогов в 2023 году, сейчас они оказывают поддержку, сопровождение и комфортное вхождение в профессию для напарников.
* свои творческие способности, артистизм, профессиональные качества молодые специалисты демонстрируют, участвуя в муниципальных методических объединениях, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства (**приложение № 5**);
* трансляция личного педагогического опыта на разных уровнях;
* высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.

**Заключение:** Нас очень радует, что сегодня «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность» 2023 год в России прошел под названием «Год педагога и наставника». Надеемся, что это инициатива станет уверенным шагом на пути к возрождению великой роли педагога.

**Семья и детский сад-социальные партнеры**

Практический опыт организации взаимодействия

с родительской общественностью

на уровне группы компенсирующей направленности

в рамках Семейной ассамблеи «Вместе весело шагать»

Окорокова И.Н.,

*педагог-психолог МБДОУ «Сказка»*

Холдина Н.О.,

*учитель-логопед МБДОУ «Сказка»*

Пестерева Г.И.

*учитель-логопед МБДОУ «Сказка»*

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Родители являются полноценными участниками образовательного процесса. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества *(1, с. 125)*.

Изучение опыта работы педагогов с родителями в дошкольных учреждениях, результаты анализа собственной педагогической практики, часто показывают, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки:

 - традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) не всегда оказываются эффективными;

- педагогическая пассивность родителей, родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду;

- незнание родителей истинной работы с детьми в детском саду;

- педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду.

**Актуальность**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в нашем ДОУ мы рассматриваем как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки, помощи ребёнку и родителям в решении задач по развитию, обучению, воспитанию и социализации ребенка.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва и др.)

**Цель:** создание условий для развития социального партнерства педагогов детского сада и семьи через повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

**Задачи:**

-формирование психолого- педагогических знаний родителей знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, ознакомление со спецификой работы ДОУ;

-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ (группы), познакомить с методами, приемами развития и воспитания детей;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

-изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Инновационность педагогического опыта заключается в следующем:**

1. Создание системы взаимодействия специалистов детского сада, организующих процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
2. Опыт использования диагностического инструментария с целью определения степени сформированности развивающего и воспитательного потенциала семьи.
3. Разработка практических программно - методических материалов по организации сотрудничества с родителями.
4. Ознакомление родителей и педагогов с возможностями системы сотрудничества педагогов и родителей для повышения компетенции по вопросам развития ребенка.

**Оригинальность и новизна** данной системы работы являются то, что осуществляется комплексный и системный подход в решении образовательных и коррекционных задач специалистами: педагогом-психологом совместно с учителями-логопедами: используются нетрадиционные методы взаимодействия с родителями, в том числе организация экологичной коммуникации специалистов ДОУ с родителями группы компенсирующей направленности в режиме онлайн.

**Педагогическая целесообразность** проекта заключается в том, что эта система работы может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях. При этом реализовать ее могут педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды и воспитатели. Не требует специальных материальных вложений**.**

**Практическая значимость** заключается в разработке и внедрении эффективных форм работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

2. Повышение педагогической грамотности родителей;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;

4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

**Основные принципы и подходы в реализации системы работы**

1. Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательного учреждения, тесное взаимодействие семьи и ДОУ с целью развития и воспитания «особого» ребёнка.

2. Принцип комплексности, тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ: психолога, воспитателей, логопеда, музыкального и физкультурного работника.

3. Принцип гуманистической направленности психологической помощи. Он основан на признании само ценности личности ребёнка и создания условий для его гармонического развития.

4. Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приёмов, что позволяет успешно осуществлять коррекцию различных нарушений в развитии детей с ОВЗ.

5. Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала, что особо важно для развития и обучения детей с ОВЗ.

6. Принцип оптимизации воспитательных приёмов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребёнком ОВЗ. При этом повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей.

**Методы, используемые при реализации поставленных задач**

Для решения поставленной в работе цели и задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ   педагогической и методической литературы по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, учет активности родителей, самоанализ педагогов, анализ результатов деятельности.

Для оценки эффективности работы был использован следующий диагностический инструментарий:

Опросник для родителей «Определения воспитательного потенциала семьи»

Источник: Модифицированный классификатор оценки реабилитационного потенциала семьи (Альбицкий В.Ю., Модестов А.А.)

Диагностика адаптационно-реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сроки реализации проекта:** 2022-2023 учебный год.

**Этапы реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  **Cроки** | **Содержание работы** | **Цель, задачи** |
| **1 этап**  сентябрь | **Диагностика**  1. Проведение анкетирования родителей  Опросник для родителей «Определения воспитательного потенциала семьи»  Источник: Модифицированный классификатор оценки реабилитационного потенциала семьи (Альбицкий В.Ю., Модестов А.А.)  **Приложение 1** | 1.Выявление запросов родителей по организации работы «Семейной ассамблеи».  2.Определить уровень психолого-педагогической компетентности для решения воспитательных задач. |
| **2 этап**  октябрь | **Развивающая работа**  **1. Родительско – детская встреча**  Тема: «Давайте познакомимся»  «День отрытых дверей», экскурсия родителей по группе, презентация развивающей предметно пространственной среды.  Открытый показ непосредственной образовательной деятельности с элементами сказкотерапии «Сказка о Корове Буренке» | Создание условий для формирования у родителей мотивации к сотрудничеству, выстраивание партнерских отношений для повышения эффективности коррекционно- развивающей работы с детьми.  Ознакомление с возможностями использования приемов сказкотерапии. |
| ноябрь | **2. Родительско-детская встреча.**  Тема: «Роль мамы в эмоциональном развитии ребенка»  Проведение праздника «Мамочка, любимая моя» с элементами сказкотерапии «Мама зайчонка» | Повышение уровня осведомленности родителей об особенностях эмоционального развития и благополучия дошкольников, установление взаимосвязи детско-родительских отношений и личностных качеств ребёнка дошкольного возраста.  Создание условий для эмоционального благополучия всех участников образовательного взаимодействия. |
| декабрь | **3**.**Родительско - детская встреча.**  Тема: «Возможности сенсорной интеграции для формирования у дошкольников представлений об окружающем мире»  - Открытая совместная деятельность с детьми «В поисках волшебной краски».  - Демонстрация фильма «Приемы и методы сенсорной интеграции в развитии дошкольников»  - Мастерская «Валенки шептуны»: мастер-класс изготовление валеночек из шерсти родителями совместно с детьми. | Расширение представлений у родителей, как участников образовательного процесса, о значении двигательной, сенсорной активности детей.  Создать условия для появления у родителей и детей желания создавать, творить, проявлять свои умения, фантазию в различных поделках. |
| январь | **4.Экологичное родительское собрание как инновационная и технологичная форма работы с родителями**  Тема: «Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ по средствам использования игровых упражнений» | Организация экологичной коммуникации специалистов ДОУ с родителями группы компенсирующей направленности в режиме онлайн. Познакомить участников педагогического процесса с методами и приемами развития зрительно пространственных отношений, в игровых упражнениях. |
| февраль | **5. Мастер – класс «Развивающие игры с карандашами»**  Видео демонстрация непосредственной образовательной деятельности с детьми «Карандаш – волшебник» | Стимулировать родителей к овладению практическими навыками использования игровых приемов с карандашами для психомоторного развития детей. |
| март | **6. Игроклуб для родителей**  Тема: «В поисках весны».  Интеграция двух образовательных технологий: "клубный час", как эффективная технология позитивной социализации и нейропсихологический подход, как здоровьесберегающая технология. | Создание условий для ознакомления родителей с возможностями нейропсихологических методов в развитии и воспитания дошкольников. |
| апрель | **7. Семинар-практикум.**  Тема: «Формирование эмоционального интеллекта и просодического компонента речи у дошкольников с общим недоразвитием речи через театрализованную деятельность». | Ознакомление родителей с методами и приемами формирования эмоционального интеллекта и развития интонационной стороны речи через использование дидактических игр и упражнений. |
| май | 8. **Круглый стол.**  Тема: «Подведение итогов взаимодействия педагогов и родителей за учебный год». Итоги. Перспективы  **Видео показ музыкально-литературной композиции «Котята» по произведению С.В. Михалкова** | Обобщить опыт работы за год, представить результаты. Получить обратную связь от родителей, для выстраивания взаимодействия в перспективе на следующий учебный год. |
| **3 этап**  апрель-май | **Повторная диагностика**  1.Для оценки эффективности проводимой работы был использован тот же диагностический инструментарий.  2. Метод экспертных оценок.  Цель: получение экспертных оценок о происходящих изменениях от значимых взрослых (родители, воспитатели). | Определить характер динамики изучаемых параметров, показателей уровня воспитательного потенциала семьи. |

**Результативность представленных идей, конкретные практические результаты.**

Для оценки эффективности работы был использован следующий диагностический инструментарий:

Опросник для родителей «Определения воспитательного потенциала семьи»

Источник: Модифицированный классификатор оценки реабилитационного потенциала семьи (Альбицкий В.Ю., Модестов А.А.)

Диагностика адаптационно-реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Метод экспертных оценок.

Цель: получение экспертных оценок о происходящих изменениях от значимых взрослых (родители, воспитатели).

В процессе обследования были получены результаты первичной диагностики до проведения коррекционно-развивающей работы (сентябрь 2022 г.) и повторной диагностики (апрель 2023 г.) после проведенной работы с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Полученные результаты предложены в таблицах и диаграммах.

**Таблица распределения по уровням воспитательного потенциала семьи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Высокий | 10 % | 20% |
| Средний | 70 % | 80% |
| Низкий | 20 % | 0 |

**Результаты диагностики**

По результатам диагностики можно говорить о следующих изменениях:

1. Родители знают и учитывают свои знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
2. Родители проявляют большой интерес к происходящим событиям в ДОУ, интересуются новыми методами, приемами развития и воспитания детей.
3. Родители используют полученный опыт и осознают значение семьи в становлении личности ребенка.

Таким образом, с помощью разных форм взаимодействия с семьей, мы создали условия для социального партнерства, как важного условия эффективности коррекционно-развивающего процесса. Результаты диагностики показали эффективность организации данной системы взаимодействия с родительской общественностью в рамках семейной ассамблеи.

Модель организации ранней помощи

и сопровождения детей и их семей

в дошкольной образовательной среде

Клименко О.А.

*Учитель-логопед/учитель-дефектолог МБДОУ «Радуга»,*

Щербинина М.В.

*Педагог-психолог МБДОУ «Радуга»*

**Актуальность**

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в настоящее время приобретает всю большую актуальность. Ежегодно мы сталкиваемся с ростом количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказание коррекционно-развивающей помощи детям в МБДОУ «Радуга» осуществляется на основе рекомендаций ПМПК по достижению воспитанниками 4-летнего возраста. С 2021 года в нашем учреждении были открыты группы детей раннего возраста (от 1,5 лет), что выявило необходимость создания службы ранней помощи для детей, имеющих нарушения в развитии и их родителей (законных представителей). *Результаты исследования контингента воспитанников представлены в Приложении №1.*

Многими исследователями в области психологии и образования подтверждено, что ранний возраст – уникальное время развития возможностей ребенка, даже если на пренатальном или постнатальном этапе развития произошло воздействие неблагоприятных факторов. За счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития, своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Предоставление ранней помощи даст возможность значительной части детей раннего возраста с нарушениями в развитии влиться в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития. В дальнейшем можно ожидать уменьшение количества детей со статусом ОВЗ, которые по достижению школьного возраста будут нуждаться в специализированном обучении.

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременная коррекция, эффективная профилактика вторичных отклонений благодаря совместным усилиям специалистов в области ранней помощи и семьи особого ребенка существенно повышают его шансы быть включенным в инклюзивный образовательный процесс в дошкольном возрасте, что является важнейшей задачей государственной образовательной политики Российской Федерации на современном этапе. Создание службы ранней помощи соответствует основным положениям государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (утверждена постановление Правительства Российской Федерации №1297 от 01.12.2015 г.), Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации №1839-р от 31.08.2016), Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Национального проекта «Образование», Распоряжению правительства Новосибирской области от 16.05.2017 №163-рп «Об утверждении плана мероприятий по развитию системы ранней помощи в Новосибирской области».

При анонсировании работы центра ранней помощи в детском саду на родительских собраниях, мы увидели интерес среди родителей, которые хотели бы воспользоваться услугами данной службы. Изучив запросы родительской общественности по данному направлению были определены основные направления деятельности службы ранней помощи. *Результаты изучения социального заказа представлены в Приложении №2.*

Исходя из образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) был проанализирован ресурсный потенциал образовательной организации. МБДОУ «Радуга» располагает достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи детям от 1,5 до 4 лет, имеющими нарушения в развитии. Эта деятельность может быть реализована через организацию центра ранней помощи, как эффективную форму комплексного сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, в том числе с нарушениями в развитии. *Анализ ресурсного потенциала представлен в Приложении №3.*

**Новизной** проекта является интеграция системы ранней помощи в сложившуюся систему дошкольного образования МБДОУ «Радуга» и семейно-центрированный характер деятельности, т.е. непосредственное включение родителей в процесс ранней помощи, обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель проекта** - создание условий для своевременного выявления и коррекции имеющихся нарушений в развитии у детей раннего возраста посредством организации службы ранней помощи на базе ДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и коррекционно-развивающую помощь воспитанникам раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (или с риском их возникновения) и их семьям;
3. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей раннего возраста путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

**Практическая значимость (ожидаемые результаты):**

1. Сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;

2. Удовлетворение образовательных потребностей основных заказчиков – детей раннего возраста с нарушениями в развитии, а также с риском их возникновения и их семей в рамках дошкольного образования;

3. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей раннего возраста.

**Описание деятельности в рамках проекта**

1. В августе 2021 года на базе МБДОУ «Радуга» была создана служба ранней помощи, в состав которой входят квалифицированные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. В начале учебного года была проведена подготовительная работа по созданию и функционированию службы ранней помощи: разработка необходимой документации, подбор коррекционной методики диагностирования, подготовка необходимого дидактического материала для диагностики/обследования ребенка раннего возраста.

Первым этапом в работе на базе младших групп является просветительская осведомлённость родителей о службе ранней помощи через родительские собрания, а также выявление детей в возрасте от 2 до 4 лет с отставанием в психофизическом развитии.

Выявление детей осуществляется на основании обращений как родителей, так и воспитателей. К сожалению, некоторые родители не замечают выраженной задержки в развитии своего ребёнка. В таком случае мы изучаем обращения воспитателей и просим письменного согласия родителя на обследование ребёнка.

При первичном обращении в службу ранней помощи проводится комплексное психолого-педагогическое изучение семьи и диагностика раннего развития ребенка.

На встрече с родителями специалисты службы ранней помощи пытаются выяснить цель обращения родителей и их запрос, собираются анамнестические данные, заполняются необходимые документы. Для установления успешного сотрудничества используются технологии психологического консультирования (активное слушание, конструктивный диалог), а также вовлечение родителя в диагностический процесс. Родители (законные представители) могут дать информацию о ребёнке, отвечая на вопросы тестов-опросников, присутствовать и участвовать в обследовании ребёнка специалистами. Кроме того, метод психологического консультирования позволяет обеспечивать эмоциональную поддержку родителей, помогает им улучшить эмоциональное состояние.

Этапы изучения образовательных потребностей детей раннего возраста и их семей:

- обращение родителей;

- индивидуальная встреча с родителями (законными представителями) для сбора информации о ребенке и семье;

- заочное анкетирование родителей (законных представителей);

- выявление основных потребностей ребенка и семьи;

- ранняя комплексная диагностика ребенка всеми специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);

- первичная оценка развития ребенка на основе результатов комплексной диагностики.

В комплексном психолого-педагогическом обследовании ребенка раннего возраста принимают участие 3 специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), что даёт возможность наблюдения и анализа поведения ребёнка в одной и той же ситуации с разных сторон.

Логопедическое обследование проводится с использованием следующих базовых методик:

- схема логопедического обследования детей раннего возраста Ю.А. Разенковой;

- психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой.

В зависимости от уровня развития ребёнка и его способности вступать в контакт методики логопедического обследования подбираются индивидуально.

Педагог-психолог при обследовании детей использует экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Учитель-дефектолог при обследовании познавательного развития ребенка использует психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой.

Процедура обследования не сводится только к использованию диагностических методик, она включает наблюдение за игрой ребёнка, взаимоотношениями в семье.

2. По результатам диагностических мероприятий разрабатываются программа индивидуального сопровождения ребенка и программа психолого-педагогического сопровождения семьи, как части индивидуального образовательного маршрута ребенка с проблемами в развитии. Специалисты дают своё заключение и разрабатывают индивидуальные рекомендации, указывая на резервные возможности ребёнка.

Заключения и рекомендации специалистов доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме.

Программа индивидуального сопровождения ребенка реализуется командой специалистов совместно с родителями. В процессе индивидуальных игровых занятий осуществляется подбор сенсорных стимулов, исходя из особенностей и возможностей развития ребёнка. На индивидуальных занятиях ребёнок адаптируется к окружающей среде, к новым взрослым, которые вступают с ним во взаимодействие. В зависимости от результатов диагностики специалисты службы ранней помощи проводят с каждым ребёнком индивидуальные занятия в игровой форме 1 раз в неделю по 20–30 минут. Лексические темы соответствуют календарно-тематическому планированию той группы, которую ребёнок посещает. Если возможности ребёнка не позволяют следовать лексическим темам, то строим педагогическую работу, исходя из потребностей ребёнка, опираясь на его сильные стороны. В процессе группового игрового взаимодействия активно используются стихи, потешки, логоритмические песенки, игры на подражание, пальчиковые игры, текст которых сопровождается простыми действиями (раскачивания, наклоны, хлопки). Также используются стихотворения с эмоциональной кульминацией, когда надо сделать акцент на движении или дождаться яркого сенсорного впечатления. Учитывая семейно-центрированный подход, важным условием оказания услуг ранней помощи является обязательное участие родителя (законного представителя) ребёнка на всех этапах реализации индивидуальной программы ранней помощи. Родители приглашаются на занятия. Кроме того, родители получают рекомендации либо на занятиях, либо на вечерних приёмах.

Помимо индивидуальных занятий учитель-дефектолог проводит для родителей и ребенка индивидуальные мастер-классы. Строятся они в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, потребностей, запроса родителей.

Для детей раннего возраста (2-4 лет) в МБДОУ «Радуга» организованы подгрупповые логоритмические занятия, которые проводит музыкальный руководитель и учитель-логопед. Каждое занятие строится с учетом индивидуальных особенностей детей и соответствует лексической теме недели.

Данные многочисленных исследований доказывают, что наиболее эффективной помощь для ребёнка с нарушениями развития будет, если она ориентирована не только и не столько на ребёнка, сколько на его близкое окружение – родителей и других членов семьи. Для повышения родительской компетенции специалисты организуют индивидуальные консультации для родителей, лектории, семинары-практикумы в течение учебного года.

Специалисты службы ранней помощи разработали основные формы и направления психолого-педагогического сопровождения семьи. С нашей точки зрения, следует выделить три основных направления сопровождения семьи:

1. Психологическая поддержка семьи включает максимально возможное ослабление фрустрирующего воздействия факта обнаружения у ребенка особенностей развития, затрудняющих социализацию и снижающих качество жизни семьи; снятие эмоционального напряжения, улучшение психоэмоционального состояния; сглаживание социальной депривации.

Основные формы работы:

- индивидуальная психологическая консультация;

- семейная психологическая консультация;

- ведение родителями дневника достижений ребенка, обсуждение с родителями позитивных изменений в поведении и развитии ребенка.

2. Информационная поддержка семьи предполагает помощь семье в наращивании ресурсов для успешного решения задач коррекции и компенсации имеющегося у ребенка нарушения развития.

Возможные формы работы:

- индивидуальные беседы;

- тематические консультации специалистов разного профиля;

- размещение полезной информации в вопросах воспитания ребенка с проблемами в развитии, организации занятий в домашних условиях на сайте службы ранней помощи;

- организация тренингов, лекторий, направленных на повышение родительской компетенции в воспитании ребенка;

- разработка буклетов, памяток и иных раздаточных материалов.

3. Повышение родительской компетентности: обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком, организации совместной деятельности, оказания ребенку психологической поддержки и т.д.

Основные формы работы:

- индивидуальные и групповые игровые сеансы;

- тренинги, родительские и детско-родительские группы;

- индивидуальные беседы,

- групповые тематические консультации,

- просветительские лектории,

- семинары-практикумы;

- создание обучающих мастер-классов на виртуальной платформе.

Обозначенные направления и формы сопровождения семьи разработаны и применяются в отношении определенной семьи, поскольку каждая семья – это неповторимая саморазвивающаяся система, включающая в себя несколько подсистем. Технология психолого-педагогического сопровождения семьи в службе ранней помощи предполагает поэтапное планирование и осуществление деятельности командой специалистов.

Содержание работы каждого специалиста строится в зависимости от потребностей семьи, обратившейся в службу ранней помощи, организационных возможностей службы на момент обращения семьи, и в соответствии с длительностью необходимого/возможного сопровождения: одноразовая консультация, краткосрочное сопровождение (от 2-х до 10-ти встреч с семьей), долгосрочное сопровождение (до достижения ребенком возраста 4-х лет).

Профессиональное выполнение специалистами обозначенных функций, компетентность в реализации целостной технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития, способствуют положительной динамике в развитии детей, улучшению детско-родительских отношений, интеграции данной категории семей в общество. Участвуя вместе с ребенком в занятиях, подготовленных специалистами, посещая консультации, тренинги, практикумы и т.д., родители начинают глубже понимать особые образовательные потребности своего ребенка, приобретают важные родительские навыки, что благотворно отражается на ребенке и эмоциональном состоянии самих родителей.

3. На данном этапе проводится анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения и деятельности службы ранней помощи в целом.

Основные направления работы:

- комплексная диагностика ребенка в конце учебного года;

- оценка эффективности индивидуальной программы сопровождения;

- анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью службы ранней помощи;

- разработка специалистами рекомендаций для родителей по дальнейшему сопровождению ребенка, возможное направление на ПМПК.

При помощи специально организованной беседы мы готовим ребёнка и его семью к завершению взаимодействия со специалистами. Дети, не достигшие положительных результатов, продолжают коррекционно-развивающую деятельность в службе ранней помощи. По достижении четырехлетнего возраста дети направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута (программы).

Эффективность службы ранней помощи зависит не только от включения родителей в педагогический процесс, но и от преемственности в работе узких специалистов и воспитателей. Наша команда включает в себя: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приёмов педагогической деятельности с каждым конкретным ребёнком.

При включении ребенка с нарушениями в развитии в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Следовательно, родителям рекомендуется наблюдение у невролога (педиатра, отоларинголога, психиатра и др.).

**Промежуточная результативность реализации проекта**

По итогам реализации проекта в течение года мы убедились в том, что деятельность службы ранней помощи актуальна, востребована, отвечает современным запросам и имеет перспективы для дальнейшего масштабирования. Организация ранней помощи позволила:

1. Обеспечить более широкий охват детей целевой группы и их семей с целью получения ими ранней помощи;

2. Удовлетворить потребности родителей (законных представителей) в вопросах раннего развития и коррекции имеющихся нарушений.

3. Можно ожидать уменьшение количества детей со статусом ОВЗ по завершению дошкольного образования.

4. Положительными эффектами являются также необходимость обновления компетенций ДОУ, их профессиональный рост, повышение качества работы и статуса ДОУ, а также степени удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами.

5. Результатами деятельности службы ранней помощи также стали такие инновационные продукты, как – нормативно-правовая база, новые структурные единицы (консультативный пункт, лекотека, родительский клуб), информационно-методический банк данных, виртуальная образовательная площадка.

Тем не менее, были выявлены ряд проблем, которые необходимо учесть при дальнейшем функционировании службы ранней помощи:

* Большая нагрузка на коррекционных специалистов службы;
* Отсутствие отдельного финансирования, так как служба функционирует внутри дошкольной организации;
* Не достаточно качественного диагностического и методического материала для детей раннего возраста.

*Аналитическая оценка достигнутых результатов представлена графиками в Приложении №6.*

**Перспективы дальнейшего развития**

Положительный опыт по созданию и функционированию службы ранней помощи на базе МБДОУ «Радуга» планируется распространить на уровне муниципалитета с целью его дальнейшего масштабирования на базе дошкольных образовательных учреждений наукограда Кольцово. Возможно рассмотрение вопроса (совместно с отделом образования и молодежной политики наукограда Кольцово) о создании в дальнейшем опорного пункта по оказанию ранней помощи детям и их семьям на базе нашего учреждения.

Родительское сообщество

в ДОО – смыслы и структуры

Микушова С.Г.

*заместитель заведующего по УВР*

*МБДОУ «Золотой ключик»*

В работе представлен опыт формирования родительского сообщества в МБДОУ «Золотой ключик». Важность взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) сложно переоценить. Только во совместной работе возможно гармоничное развитие ребенка. С первых дней работы детского сада мы столкнулись с необходимостью поиска новых способов сотрудничества с родителями, поскольку сложившихся традиций у новой образовательной организации не было. Применяя традиционные формы работы и сталкиваясь с вызовами времени, мы определили для себя эффективный вектор взаимодействия – родительское сообщество.

**Цель работы с родителями в ДОО** – это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Нами была выбрана технология работы с родителями «Родительское сообщество в дошкольной образовательной организации (ДОО)». Данная технология призвана решать задачи по формированию у родителей воспитанников осознанного подхода к воспитанию и образованию детей, пониманию родителями важности дошкольного детства и его влияния на дальнейшее становление ребенка.

Первостепенно, необходимо обратиться к этимологии слова СООБЩЕСТВО.

Сообщество - общество, организация, объединяющая людей с одинаковыми интересами, целями. *Экономическое с., с. писателей*. (Большой толковый словарь).

Наиболее целесообразным является реализация сообщества как некоего объединения людей, которые в определённый период времени на основе осознания и консолидации общих интересов, целей, предпочтений, возможностей, проблем и др. находятся в реальном или виртуальном пространстве и определённых отношениях.

Родительское сообщество - одна из современных форм взаимодействия ДОУ и родителей. Эта форма вытекла из традиционных форм взаимодействия с родителями (**родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные беседы с педагогом, посещение на дому, анкетирование**). Однако в современных реалиях эти формы не в достаточной степени вовлекают родителей в образовательный процесс, поскольку не затронуты истинные цели и интересы родителей.

Наша задача – вовлечь родителей на основе их истинного интереса. Важно, что создание сообщества происходит естественным образом как своеобразный итог установления множества разнообразных индивидуальных и групповых контактов, которые успешно реализуются в определённых границах различных аспектов социальной жизни.

Причины обращения к форме взаимодействия – «Родительское сообщество»

1. Необходимость создания схемы «ДОО - центр социума», при которой образовательная организация является центром привлечения людей определенной местности, где она находится.
2. Новое образовательное учреждение – зарождение традиций, способов общения и взаимодействия
3. Особенности родителей микрорайона, где находится ДОО.
4. Осознание факта, что без родителей невозможно построить грамотный и гармоничный образовательный процесс.

Достоинство родительских сообществ состоит в их педагогических возможностях: добровольность участия на основе высокой мотивированности, самореализация, мобильность обмена информацией, оперативность принятия решений, установление связей с общественностью

Структура родительского сообщества представлена блоками:

**ЦЕЛЬ** – основание – общий интерес, мотивация

**ЛИДЕР** – человек, группа людей-инициаторов

**ПРОЦЕСС** – работа сообщества, где все являются активными участниками

**РЕЗУЛЬТАТ** – повышение лояльности и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Выгода или польза для детей от реализации работы родительского с сообщества заключается в том, что его деятельность ориентирована на интересы детей и семьи в целом. Повышается компетентность родителей в вопросах воспитания детей.

Самое сложное в вопросе формирования родительского сообщества – как сделать так, чтобы родителям захотелось быть вовлеченными в процесс обучения и воспитания детей в ДОО.

Мы выделяем несколько этапов в этом процессе. Последующий этап невозможен без выполнения предыдущего.

1. Зарождение интереса. На этом этапе мы показываем родителям значимость детского сада и то, что без включенности родителей в образовательный процесс невозможно достичь желаемых результатов в дошкольном образовании. Чтобы наши образовательные цели стали целями семей, уровень организуемой нами деятельности должен быть высоким. Для этого мы всегда даем родителям обратную связь и просим их высказывать свое честное мнение о том, что мы делаем.
2. Повышение лояльности родителей. На этом этапе мы демонстрируем родителям наш интерес и удовольствие от того, чем занимаемся. Средством коммуникации служат госпаблик Вконтакте, Сферум и канал Телеграмм, где публикуются видеоролики с образовательными событиями и праздниками, совместной деятельностью с детьми и проектами. Видя вовлеченность детей и педагогов в работу, родители также начинают проявлять интерес.
3. Налаживание коммуникации (в том числе через детей). Знакомясь с родителями, педагоги понимают, какой стиль общения присущ той или иной семье. На основе этой информации строится дальнейшее общение. Кому-то легче общаться средствами связи, кому-то лично. Но в обоих случаях индивидуальный подход к семье является обязательным.

В «Золотом ключике» сформировались следующие сообщества

* Телеграмм-канал (онлайн сообщество)
* VK – сообщество (онлайн сообщество)
* Сообщество фестивалей (Покровская ярмарка)
* Сообщество пап
* Сообщество безопасности
* Конкурсное движение
* Спортивное сообщество (Приложение № 1)

Важно, что не все родители участвуют в работе всех сообществ. Они ориентируются на свои желания, предпочтения и возможности. Но так или иначе, практически все родители охвачены работой детского сада и вовлечены в воспитательный процесс.

Формирование сообщества родителей основывается и на традиционных формах работы с родителями, которые прочно вошли в жизнь нашего сада

* Родительские собрания
* Анкетирования
* Детские мероприятия
* Лектории
* Дни открытых дверей
* День дублёра (Приложение № 2)

Однако и эти формы претерпевают изменения в современных условиях. Так, родительские собрания проводятся в формате видео звонка или онлайн конференции, что обеспечивает большее количество участников. Так же подобные собрания могут носить внеплановый характер (например, при долгой адаптации детей или при долгом отсутствии детей в детском саду воспитатель проводит онлайн собрание и рассказывает о текущих событиях, отвечает на вопросы и обеспечивает родителей необходимым методическим материалом для домашней работы с детьми, временно не посещающим детский сад).

Анкетирование родителей также все чаще проходит в электронном формате. Это позволяет быстрее анализировать данные и делать выводы. Анкетирование и опросы проходят в госпаблике Вконтакте или Телеграмм-канале.

В нашем саду мы все чаще делаем выбор в пользу интерактивных детских праздников (утренников), а не традиционных, при которых родители выступают только в качестве зрителей. У нас прошли новогодние праздники с участием родителей в качестве персонажей сказки (новогодний утренник по мотивам сказки «Снежная королева»). На утреннике, посвященном 8 марта «Золушки спешат на бал» мамы и бабушки наших воспитанников стали активными участники праздника, участвовали в конкурсах, забавах и танцах. Родители активно участвуют в детских постановках и спектаклях. (Приложение № 3)

Лектории для родителей мы также проводим в форме круглого стола или круга доверия. В рамках такого взаимодействия каждый участник может высказать мнение и быть услышанным. (Приложение № 4)

Особенности родительского сообщества как формы взаимодействия семьи и образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание** | **Признак** |
| Нормативно-правовая база | Чаще всего неофициальное, неформальное |
| Способ создания | Организованное или неорганизованное |
| Инициатор создания | Родители, родительский комитет, администрация, образовательная организация |
| Структура | Отсутствие чёткой структуры, есть координатор (лидер) |
| Внешнее и внутреннее взаимодействие членов родительского сообщества | Взаимодействие осуществляется с использованием интернет ресурсов, социальных сетей, приложений для мобильного телефона и др. |
| Период существования родительского сообщества | Короткий или долгосрочный, определяется целями сообщества |
| Тип родительского сообщества | Открытое |
| Направленность родительского сообщества | Полинаправленное (родители могут быть участниками нескольких сообществ) |

Работа с родительскими сообществами значительно повысила интерес родителей к событиям детского сада и степень участия родителей действительно значима. Об этом говорят данные опроса родителей об удовлетворенности работой детского сада и отзывы родителей о мероприятиях (Приложение № 5).

Более того, мы сформулировали положения, лежащие в основе деятельности родительского сообщества:

1. Участие каждого ценно и значимо.
2. Доверие родителей профессионализму педагогов, которые работают в соответствии с требованиями нормативной базы.
3. Интегрированность в процесс всех педагогов ДОО.
4. Создание среды продуктивной коммуникации в ДОО (возможность консультаций с администрацией и педагогами, комфортное пребывание для детей и родителей).
5. Открытость ДОО – родители могут узнать об особенностях образовательного процесса, прохождения ребёнком образовательного маршрута, его способностях и потенциале.
6. Поддержка активных родителей, внимание к их инициативам и предложениям.
7. Обоюдное уважение.

Современная форма взаимодействия – родительское сообщество – обладает педагогическими возможностями обеспечения интеграции родителей в образовательный процесс. Важно, что для создания и реализации родительского сообщества в образовательной организации необходима совокупность определённых условий и соблюдение ряда обязательств как со стороны ДОО, так и со стороны заинтересованных в такой интеграции родителей. Неизменным остается тот факт, что в центре взаимодействия должен быть ребенок со своими особенностями и возможностями.

**Зажги свою звезду.**

**(Система работы с одаренными детьми)**

Интерактивный игровой проект

«Создай свой бизнес»

в рамках уроков финансовой грамотности

в 10-11 классах

Соболева А.С.

*Учитель обществознания*

*МБОУ «Биотехнологический лицей №21»*

Многие думают, что иметь собственный бизнес куда более надежно, нежели работать по найму. Не всех устраивает заработная плата, возможность внести собственные предложения, а иногда и сам начальник.

Современное общество требует от предпринимателя больших экономических знаний в области создания собственного дела. Основу этих знаний необходимо закладывать еще в школе.

Бизнес – это самостоятельная деятельность предпринимателя, направленная на получение прибыли. Собственный бизнес — это не однозначный вид деятельности и имеет не только ряд преимуществ: работа на самого себя, возможность планировать свою деятельность и самостоятельно распоряжаться полученной прибылью.

Но надо помнить и о неудачах: может стать плохая экономическая обстановка, отсутствие спроса на продукцию, ошибочный бизнес-план, недостаточный объём финансовых ресурсов для развития бизнеса.

Методическая разработка интерактивного игрового проекта «Создай свой бизнес» отражает реализацию образовательной программы по финансовой грамотности. Она предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ.

**Основная цель** овладение обучающимися базовыми знаниями об устройстве бизнеса, о том, что нужно уметь рассчитывать при планировании бизнес - идеи и как это сделать, о том какую форму предпринимательства лучше выбрать и почему.

**Задачи проект:**

* Научиться обрабатывать, систематизировать и применять теоретическую информацию о бизнесе
* Узнать основные принципы составления бизнес-плана и попробовать применить их на практике
* Научиться защищать свой проект и отвечать на вопросы аудитории

**Форма** проведения занятий – практическая групповая работа, основной дидактической целью которой является реализация усвоенных понятий при изучении принципов создания собственного бизнеса.

**Актуальность темы** данного занятия обусловлена тем, предпринимательство стало естественной составной частью российской экономики. Развитие предпринимательства, среди молодежи, актуально сегодня. Некоторые выпускники пытаются построить свой бизнес сразу после окончания школы, некоторые после получения специального образования. А создание собственного бизнеса важно, как для экономики страны в целом, так и для человека, который будет создавать блага для себя и для общества.

**Практической значимостью** данной темы является то, что ее можно использовать на уроках по финансовой грамотности, а также на занятиях по внеурочной деятельности. В результате происходит ознакомление школьников с ключевыми вопросами создания и ведения коммерческой деятельности, а также рисками её осуществления. Также, данный проект является профориентационным.

**Целевая аудитория:** учащиеся 10-11 классов

**Продолжительность проекта:** 10 уроков.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

– сформированность ответственности за свои действия и поступки;

– понимание рискованности занятия бизнесом.

*Метапредметные:*

познавательные:

- умение находить и использовать информацию;

регулятивные:

- умение ставить цель, планировать, получать и оценивать результат.

коммуникативные:

- вести диалог, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать финансово-экономическую информацию.

*Предметные:*

– владение базовыми понятиями из сферы бизнеса;

– владение умениями рассчитывать издержки, доход, прибыль.

**В результате работы над проектом** **у обучающихся формируются следующие компетенции:** коммуникативные (передача и получение информации по теме); познавательная (принятие и осмысление информации); интерактивные (взаимодействие с учителем и другими обучающимися; перцептивные (владение различными каналами получения информации).

**План - график проекта.**

*Подготовительный этап:*

1. Урок повторение материала (11 класс), изучение нового материала (10 класс) «Виды и формы бизнеса» (1 урок) **Приложение № 3(презентация)**
2. Урок изучения нового материала «Из чего состоит бизнес-план» (1 урок) **Приложение № 4(презентация)**
3. Урок введения в проект. Объяснение правил игры. (1 урок)

*Основной этап:*

Работа по группам (обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек по своему предпочтению. Каждый занимает определенную должность (руководитель, пиар-менеджер, экономист и т.д.) и на защите называет свою должность и объясняет какие функции он выполнял.) Каждой группе выдается памятка, которая помогает структурировать информацию **(Приложение № 2)**

1. Выбор формы бизнеса (ИП, ООО, АО). Почему именно этот вид бизнеса нужен для Кольцово? (1 урок).

Очень часто перед начинающим предпринимателем стоит вопрос - в чём состоит отличие Индивидуального Предпринимателя от Общества с Ограниченной Ответственностью. Какую форму организации бизнеса лучше выбрать?

Разумеется, в каждом отдельно взятом случае всё сугубо индивидуально, но имеются и общие моменты, именно поэтому нельзя однозначно для всех ответить на вопрос. Весь бизнес в мире укладывается в несколько организационно-правовых форм. Каждая из них определяет масштабы, возможности и степень участия в производстве товаров и услуг.

От правильного выбора организационно-правовой формы зависят:

* возможность профильной деятельности,
* доступность финансирования,
* порядок распределения прибылей,
* ответственность перед кредиторами.

От правовой формы ведения дела зависит его организация, порядок взаимодействия с партнерами, ответственность по обязательствам, а также размер прибыли и в целом успех дела.

1. Составление бизнес-плана. (2 урока)

Основная цель создания бизнес-плана — оценить перспективы проекта и уже на первоначальном этапе обнаружить подводные камни, с которыми предстоит столкнуться и которые могут помешать реализации задуманного.

Важно описать все сильные и слабые стороны предприятия и перспективы развития идеи. Хорошо составленный и всесторонне продуманный бизнес-план — основа для сделки. Таким образом, качественно разработанный бизнес-план дает предпринимателю четкое представление о реализуемости идеи планируемого проекта. В бизнес-плане находят обязательное отражение практически все вопросы, связанные с созданием или развитием бизнеса, которые каждый предприниматель должен как минимум знать. Это сумма необходимых стартовых инвестиционных вложений, структура финансирования проекта, ожидаемая доходная и затратная части с подсчетом движения денежного потока, инвестиционная привлекательность и окупаемость вложений в предлагаемое предприятие, а также аналитика основных рисков.

Иными словами, грамотный бизнес-план позволяет предпринимателю не только привлекать, но и что не менее важно, расходовать все свои ресурсы осознано, финансово грамотно и экономически эффективно.

1. Разработка рекламного билборда (1 урок)

Обучающиеся разрабатывают рекламный плакат с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации:

Информация на баннере и странице перехода должна быть достоверной и не вводить покупателя в заблуждение.

На баннере не должно быть взрослого контента.

Объектом рекламирования не должны являться товары, производство и (или) реализация которых запрещены законодательством РФ.

Объект рекламирования должен быть однозначно понятен из содержания баннера.

Текст баннера должен быть составлен полностью на русском языке.

Стоимостные показатели должны быть указаны в рублях и при необходимости дополнительно в иностранной валюте.

Текст баннера должен быть читаемым и грамотным. Без опечаток и сокращений.

Изображение должно быть высокого качества, четким и не содержать искажений.

На баннере нельзя размещать элементы пользовательского графического интерфейса, которые могут ввести покупателя в заблуждение.

1. Подготовка к презентации предприятия (1 урок). Обучающиеся занимаются итоговой компоновкой материала. Распределяют роли на защиту проекта. Данный урок очень важен, так как по выступлению команды на заключительном этапе складывается впечатление о всей работе в течении проекта.

*Заключительный этап:*

1. Презентация проектов и подведение итогов. На защите проектов в роли «инвестора» выступает учитель, который при подведении итогов сообщает в какие проекты он инвестирует и почему, а также совместно с обучающимися происходит разбор ошибок. Таблица с критериями оценивания представлена в **Приложении № 1**. (2 урока)

**Ожидаемые результаты**

* Составление бизнес – плана;
* Разработать рекламный билборд;
* Презентовать свой бизнес-проект.

**Эффективность проекта в долгосрочной перспективе**

Защита проектов не стала заключительным этапом данной темы. Чтобы лучше усвоить тему «Налоги и налогообложение бизнеса» мы с ребятами после изучения теоретических аспектов попытались произвести расчёты на примере созданных ими «предприятий». Также учащиеся научились анализировать систему налогообложения.

**Заключение**

Успех в области бизнеса зависит от множества факторов. Одним из непременных условий достижения высокой результативности в бизнесе является получение необходимых знаний о формах и методах ведения предпринимательского дела. В результате проведения данных уроков особое внимание уделено вопросам необходимости и методике организации собственного бизнеса.

Данный проект создает условия для формирования предпринимательского мышления, позволяющего воспитать человека достижений и успеха. Приведение наглядных ситуаций по изучаемой теме, понятийного аппарата, беседы с успешным предпринимателем будет способствовать формированию интереса к анализу и оценке собственной деятельности, а также понятию необходимости нести ответственность за результаты своей работы.

В дальнейшем школьники могут воспользоваться полученными знаниями при открытии собственного дела. Тем более, что развитие предпринимательства представляет собой стратегическую необходимость повышения экономической, политической и социальной стабильности современного российского общества.

Интегрированные

уроки биологии

на английском языке

Гладких Ю.А.

*Учитель биологии*

*МБОУ «Кольцовская школа № 5»*

**Цель работы** – исследование эффективности интегрированных уроков, как средства повышения эффективности обучения, уровня активности и мотивации учащихся, на примере проведения уроков биологии на английском языке.

**Задачи работы**:

1. ) Подготовить и провести серию уроков биологии на английском языке, используя различные методы проведения уроков;
2. ) Создать условия для проявления обучающимися своих способностей (в том числе, творческих), развития познавательного интереса, обеспечения возможности самореализации личности в различных видах деятельности;
3. ) Проанализировать влияние интегрированных уроков на образовательный процесс и заинтересованность обучающихся.

**Актуальность** проведения интегрированных уроков заключается в том, что в условиях современного мира люди стараются успеть как можно больше за меньшее количество времени, поэтому такие уроки, позволяющие получать знания по нескольким предметам сразу, становятся всё более востребованными в системе образования.

К тому же не секрет, что в настоящее время мотивация к обучению у учеников не высока, поэтому необычная форма проведения уроков позволяет больше заинтересовать учащихся, замотивировать их к изучению школьных предметов.

Идея интегрированного урока не нова, но обычно такие уроки проводят преподаватели и скорее разово, нежели в системе. Однако я не нашла информации, чтобы их проводили ученики, тем более на иностранном языке.

Моей коллегой и соавтором является учащаяся 10 «А» (педагогического) класса МБОУ «Кольцовская школа № 5» Соловьёва Полина. Её уровень английского языка на данный момент С1 или «Advanced» (продвинутый, профессиональное владение). Помимо его изучения в школе, она 11 лет посещает Образовательный центр «Премьер». Сейчас обучается на курсе «Proficiency» (С2, совершенный), имеет три сертификата Кембриджского университета за сдачу международного экзамена, неоднократно являлась победителем и призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Всё это позволяет ей проводить уроки у школьников на высоком уровне без помощи учителя английского языка.

Интегрированные уроки биологии на английском мы проводим в специализированном 5 «П» классе МБОУ «Кольцовская школа № 5». В период с 4 октября 2023 года по 28 февраля 2024 года прошло пять уроков, и в этом году планируется ещё, как минимум, два.

Мы старались организовать уроки так, чтобы темы и задания на каждом из них отличались, в том числе и по сложности. Это помогло понять уровень учащихся, и с учетом этого планировать дальнейшие уроки.

Темами наших уроков были признаки живых организмов, царства живой природы, органоиды и части клетки, фотосинтез, значение животных, растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Также мы проводили развлекательный предновогодний урок, на котором рассказали, как говорят животные на разных языках (английском и корейском). Второй язык мы выбрали неслучайно, поскольку и я, и моя юная коллега его изучаем.

Фрагменты уроков на английском и русском языках представлены в приложении № 1.

**УРОК № 1.**

**Повторяем признаки живых организмов**

**Characteristics of living organisms**

A cat drinks milk.

Кошка пьёт молоко.

A cow eats grass.

Корова ест траву.

ПИТАНИЕ

I breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide.

Я вдыхаю кислород и выдыхаю углекислый газ.

ДЫХАНИЕ

**Методика**

Каждый урок биологии на английском языке мы тщательно готовим. Обсуждаем тему урока, составляем план на русском языке, потом Полина переводит его на английский и делает презентацию.

Поскольку все воспринимают информацию по-разному, кто-то лучше на слух, а кто-то зрительно, то параллельно у нас всегда была включена презентация с текстом и картинками для лучшего восприятия.

Текст Полина повторяет два раза, на случай, если ребятам что-то не понятно с первого раза. Также отдельно проговариваются незнакомые слова, в том числе биологические термины, объясняется их значение, различные грамматические конструкции и правила.

Основными методами проведения уроков являются беседа, разъяснение, демонстрация, вопрос-ответ и педагогическая сказка. На пятом уроке мы представили учащимся сказку о бактериях, написанную мной и переведенную Полиной на английский язык (приложение № 2).

**УРОК № 2**

**Строение клетки**

**Cell structure**

Let's remember the three main parts of a cell: nucleus, cytoplasm and membrane.

Вспомним три основные части клетки: ядро, цитоплазма и мембрана.

Bacteria don't have a nucleus. Their genetic material is located directly in the cytoplasm.

У бактерий нет ядра. Их генетический материал находится прямо в цитоплазме.

Bacteria have the simplest structure. If we are talking about organoids, they have only ribosomes. They have pili and flagella. Flagella are needed for movement. Pili are involved in adherence to surfaces.

У бактерий самое простое строение. Если говорить про органоиды, то у них есть только рибосомы. Они имеют ворсинки и жгутики. Жгутики нужны для движения. Ворсинки задействованы в прикреплении к поверхностям.

**Результаты**

После четвертого урока мы попросили ребят написать нам небольшие отзывы, которые можно засчитать за результаты, поскольку мнение учеников и является главным показателем эффективности наших занятий.

Мнения, конечно, были разные, но во многом совпадали. Дети сказали, что им очень нравятся уроки биологии на английском, на них они узнают много новых слов, в частности, как звучат биологические термины на английском, ведь на обычных уроках этого не изучают.

Со слов пятиклассников на наших уроках можно «прокачать» английский язык, они расширяют кругозор, всесторонне развивают, и это намного интереснее, чем обычные уроки.

Некоторые дети признаются, что не любят уроки английского, но такие занятия им очень нравятся. Даже, если они чего-то не знают или не понимают, им не вменят это в вину. Здесь они могут быть спокойны, расслаблены и просто получать удовольствие от происходящего, ненавязчиво усваивая информацию.

Поскольку учащихся много (в классе 31 человек), то совместными усилиями они могут перевести даже сложные фразы. Поэтому у них не возникает дискомфорта от непонимания услышанного. В случае необходимости мы всегда им помогаем и объясняем.

За время проведения уроков мы поняли, кто наиболее силен в английском. При этом не все эти ребята хорошо успевают по биологии. И наоборот, «юные биологии», призеры олимпиады, не слишком хорошо знают английский язык. Для них это хорошая возможность подтянуть свои знания.

Несмотря на то, что у нас определилась команда активных «англичан», мы всегда даем слово и остальным ребятам, кто хочет ответить. Есть дети, которые почти не участвует в обсуждении, а только слушают, но большая часть класса все же задействована. На наших уроках дети не боятся отвечать, пусть даже неправильно. Часто можно услышать фразы: «Я предположу, что…», «Возможно, это значит, что…», и это замечательно. Не было ни одного раза, что мы не увидели поднятую руку, обычно их сразу несколько.

Очень приятно было получить много положительных отзывов. Когда дети пишут, что это был самый лучший урок, и они его никогда не забудут, просят проводить такие занятия как можно чаще, это очень мотивирует продолжать двигаться в этом направлении и дальше. Фото некоторых отзывов в Приложении № 3.

**Выводы**

По результатам проведенных интегрированных уроков биологии на английском языке можно сделать следующие выводы:

- Уроки биологии на английском языке мотивируют учащихся к изучению обоих предметов, дают им возможность проявить себя, даже если на обычном уроке им это не удается. Таким образом, нами реализуется задача создания условий для проявления обучающимися своих способностей и обеспечения возможности самореализации личности.

- Дети расширяют кругозор, узнают новую информацию, в том числе английские слова, которые не изучают в рамках обычных уроков. И здесь мы работаем на развитие познавательного интереса.

- Они ненавязчиво повторяют и закрепляют материал, изученный ранее на уроках биологии.

- Поскольку на этих уроках не проверяются знания, учащиеся могут не переживать по поводу оценок, даже если ответят неверно. При этом все отвечающие на уроке получают положительные отметки, и это ещё больше мотивирует их активно работать.

- Изучая на одном занятии сразу два предмета, ученики могут проявить себя в какой-то одной или сразу двух сферах. И даже, если ребенок не силен ни в одной области, необычная форма проведения урока в любом случае его заинтересует.

Поэтому можно считать, что поставленная нами цель в соответствии с обозначенными задачами достигнута.

Что касается Полины, то для неё подобные уроки тоже крайне важны, и для проявления своих способностей (в частности, творческих и коммуникативных) и для самореализации в различных видах деятельности. Как для будущего переводчика, и возможно, преподавателя, это отличная возможность уже сейчас попробовать себя в качестве учителя и сделать выводы, подходит ли ей эта сфера деятельности.

Я считаю, что залогом нашего успеха стало именно проведение уроков Полиной, которая показала младшим школьникам такой высокий уровень знаний, что они невольно начали тянуться за ней. За время проведения уроков Полина подружилась с ребятами и стала для них авторитетом. Они здороваются с ней в коридорах школы, разговаривают, что-то спрашивают. Ребята очень ждут такие уроки, спрашивают про Полину и очень бурно встречают.

**Заключение**

Я благодарю за помощь в подготовке и проведении уроков мою дочь и теперь уже коллегу и соавтора Соловьёву Полину, а также нашу подругу, учащуюся 9 «А» класса нашей школы Самарцеву Варвару за фото и видеосъемку на четвертом уроке.

Поскольку уроки биологии на английском языке имеют большой успех, мы будем продолжать их и дальше, в этом и следующем году. Надеемся достичь ещё больших успехов в этой деятельности, которая так важна для обеих сторон.

Замечательной традицией наших уроков стали совместные фото на память в конце занятия. Однажды мы фотографировались с разными экспонатами кабинета биологии, и детям это очень понравилось. Не каждый день можно сделать фото с мозгом акулы или гигантским зубом. В дальнейшем мы планируем ещё больше интересных фотосессий.

**Воспитание и социализация: развитие личности школьника/дошкольника в образовательном пространстве**

Голос ребенка

в говорящей среде

детского сада

Афонина Ю.С.

*воспитатель высшей квалификационной категории*

*МБДОУ Егорка*

Голюдова И.С.

*воспитатель высшей квалификационной категории*

*МБДОУ Егорка*

Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - одно из главных составляющих условий функционирования ДОУ.

Она имеет большое значение для детей, именно правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе позволяет ребёнку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Очень часто у детского сада есть опасность стать музеем: где детям ничего нельзя трогать, где убраны игрушки на недосягаемую высоту, где в шкафу спрятано самое интересное для ребенка.

Новые времена диктуют новые требования к предметно-развивающей среде во всех помещениях детского сада.

Актуальность данной темы продиктована с одной стороны действующим нормативным полем - ФГОС ДО и ФОП, с другой стороны, посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного девства, уникальности каждого ребенка, его безграничные возможности и доверия взрослых к его ресурсам. Голос ребенка сможет услышать тот педагог, который помнит, что значит быть ребенком, который умеет видеть мир вокруг себя глазами детей, понимая, где удобно, доступно и интересно человеку дошкольного возраста. И, кроме этого, сможет расставить приоритеты в пользу ребенка, а не в пользу «удобства» воспитателя.

**Цель:** создание образовательного пространства в группе детского сада, способное обеспечить развитие самостоятельности, инициативности и ответственности ребёнка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Зонировать пространство с учётом мнения детей и анализа их активности.

2. Внедрить в образовательный процесс инструменты, позволяющие услышать «голос» ребенка.

3.Вовлечь в совместную деятельность родителей воспитанников.

Технологию «Говорящая среда» можно представить из следующих составляющих:

1.Зонирование пространства с учетом мнения детей.

2. «Голос ребёнка» в среде.

3. Автодидактичные центры.

4. Интересные занятия.

В данной работе мы представим опыт работы по зонированию пространства и реализации технологии «голос ребёнка».

Только с относительно недавних пор в образовательном пространстве детского сада появилось новое понятие - «говорящая среда».

Итак, что же это такое? И как грамотно смоделировать «говорящую среду», понимая её ценность. Прежде всего, нужно понять, что это не просто наглядная, стендовая информация. Это новый взгляд на создание условий для детей, при котором есть необходимость пересмотреть свои подходы, приёмы проектирования среды группы.

**Этапы преобразования среды.**

**Зонирование пространства.**

Проанализировав активность детей в игровых центрах и обсудив вместе с ними, какие игровые центры нам важны и нужны, решили оставить следующие центры активности: центр конструирования, центр книги, центр творчества, центр семьи, центр математики, центр игры, центр уединения.

Мы сняли дверцы со шкафов, тем самым с одной стороны обеспечили безопасность для детей, ушёл риск прищемить пальцы, а с другой стороны ликвидировали «мертвые зоны», т.е. открыли доступ для дидактических игр.

Дети почувствовали себя не только помощниками, но и стали полноправными партнерами по переделке. Они объясняли нам, где удобнее играть с машинками, отсортировывали наполнение центров нужными для них предметами и игрушками, помогали располагать шкафы и столы.

Тем самым в нашей группе появилось больше простора для развития самостоятельности и инициативности воспитанников. Дети рационально подгруппами сами распределяются для игры в центрах по интересам, тем самым снизив уровень конфликтности в группе. У них есть возможность реализовывать свои замыслы, не мешая друг другу.

Следующим шагом перестройки стало**наполнение центров признаками «говорящей» среды,** то есть инструментами, которые помогают услышать «голос» ребенка. Ведь «голос» ребенка эта та энергия, та информация, которая доносится из «следов» детской деятельности. «Слышать» его- эта наша профессиональная обязанность. Благодаря детским «голосам» ты можешь узнать о группе многое. Например, над какой темой сейчас «работают» дети.

И для того, чтобы услышать «голос» ребенка нужно только захотеть. Существует множество инструментов, приемов, благодаря которым со стен, полок, пола доносятся детские «голоса». И мы хотим представить, то что используем мы в своей работе.

* **Места для публикаций и хранения детских работ** – использование стен, потолка, вертикальных поверхностей шкафов, растяжки под подоконниками, магнитные ленты для размещения работ (см. приложение №1).
* **Интерактивный стенд** – легкий параллелепипед из пластиковых труб, на каждой стороне, которого закреплена пластиковая сетка. На нем дети сами располагают результаты своей деятельности, т.е. детский продукт. Стенд мобильный, легко передвигается. В результате дети сами без помощи взрослого прикрепляют свои работы, а вечером стенд перемещается в приемную, где родители могут познакомиться с результатом деятельности детей и всегда в курсе темы недели, проекта (см. приложение №2).
* **Азбука проекта или темы -** это лист бумаги с вертикально нанесенным на него алфавитом.Идея состоит в том, **что,** знакомясь с новой темой или работая по проекту, ребята фиксируют в азбуке слова, или символы, которые так или иначе связаны с темой. Азбука проекта нужна для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности, расширение словаря. Азбука проекта помогает коммуницировать детям**,** учит детей замещению информации символами и словами (см. приложение №3).
* **Календарь** – перечень дней, объединенных в недели. Работа строится следующим образом. На листе формата А 3 мы с ребятами вместе рисуем сетку календаря, цифры, а в последний день каждого месяца, на вечернем круге, планируем нашу деятельность на следующий месяц. Сначала мы отмечаем значимые календарные даты, интересные события, о которых дети знают и помнят. Дети сами фиксируют события словами, символами или рисунками в календаре. Таким образом, мы постепенно заполняем календарь и строим образовательную и досуговую деятельность с учётом этого календаря. Постепенно дети включаются в планирование и учатся соотносить свою деятельность с планом. (см. приложение №4)
* **Правила группы** создаются самими детьми. На первом этапе в беседе с детьми обсуждается необходимость правил в жизни человека на примере правил дорожного движения. А дальше обсуждаются те правила, которые необходимы для детей, для предотвращения и разрешения конфликтов, для создания безопасного пространства, для удовлетворения базовых потребностей ребёнка. Каждое новое правило появляется через моделируемую ситуацию, где правило нарушается. Каждое правило зарисовывается и размещается в разных центрах активности в виде символов. Правила сплачивают группу, работают на целевые ориентиры (ФГОС), выглядят как желаемое поведение, а не как запрет. Правила могут пополняться в зависимости от конкретной ситуации. Правила группы очень хорошо сплачивают детей, «говорят» им о том, что они единое целое, раз для них действуют общие правила (см. приложение №5).
* **Паспорт ребёнка -** интересный детский продукт, создаётсядля более глубокого познания себя, своих потребностей и более близкого знакомства друг с другом. Ребенок в «паспорте» рисует свое изображение и отвечает на несколько вопросов о себе. Таким образом, ребенок учится представлять свои интересы, свои границы и соблюдать чужие границы (что он любит, что ему не нравится). Ребёнок заявляет всем, что я есть в группе, презентует себя как личность. Данный прием помогает предотвращать и разрешать конфликтные ситуации (см. приложение №6).
* **Альбом «Это Я» -** альбом создаётся самим ребёнком, где он рассказывает о себе информацию в более расширенном и красочном в виде, чем в паспорте, которую сам хочет донести до своих друзей, сверстников или воспитателя. Альбом состоит из отдельных страниц, которые заполняются постепенно в течение всего учебного года самим ребёнком или совместно с родителями. Альбом содержит важную информацию о ребёнке в виде аппликаций, рисунков, фотографий или записанных текстов. Альбом часто используем для рефлексии и разрешения конфликтных ситуаций в группе. Такой альбом даёт возможность ребёнку лучше познать себя, свои чувства, развивает речь, пополняет и обогащает словарный запас детей. А еще он помогает узнать своего сверстника, наладить с ним общение. Он помогает детям понять, что все люди разные и нужно уважать границы и мнение другого человека, даже если ты с ним не согласен. Помогает стеснительному ребенку рассказать о себе, о своем внутреннем мире. Дети учатся ставить перед собой цели и оценивать свои достижения. А это и есть проявление индивидуальности. А еще очень важно, что альбомом заинтересовались родители и активно подключились к его заполнению, создавая новые странички, предлагая свои идеи. Многие родители говорят о том, что увидели своих детей в новом свете, были искренне удивлены ответами своих детей, и благодаря такой работе происходит сближение родителей и детей, они стали друг другу больше доверять.( см. приложение №7).
* **Карточки приветствия –** используются для создания более доверительного отношения к педагогу и дружеской атмосферы между детьми, мы используем карточки с различными вариантами приветствий. Расположены они при входе в группу. При выборе вариантов приветствия соблюдено главное правило: среди всех вариантов необходимо, чтобы хотя бы один, был бесконтактным, т.е. такой, который не предполагал бы прикосновений. Дети могут его выбрать, если не хотят касаться других. Это важный момент в формировании телесных границ ребёнка. Например, в групповой комнате, на стене при входе расположены карточки, нарисованные самими детьми «обняться», «пожать руку», «помахать рукой», «поздороваться кулачком» (см. приложение №8).
* **Навигация группы –** указатели, которые помогают ориентироваться в пространстве группы. Дети сами нарисовали портреты педагогов, которые работают в группе, табличку с названием группы, указатели к кабинету логопеда (см. приложение №9).

Таким образом среда и начинает отражать «голос ребёнка», начинает «говорить». «Говорящая среда» наглядно демонстрирует **родителям**, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Родители с помощью опросников участвуют в выборе тем проектов; получают информацию, личностно значимую для себя и детей по теме проекта; принимают участие в проектировании образовательной программы детского сада; принимают участие в планировании и предлагают интересные дела.

Хочется отметить, что ресурсное обеспечение данной технологии не требует больших финансовых затрат. Это затраты на материалы для фиксации детских работ в группе (малярный скотч, магнитные полоски, леска, хомуты пластиковые, различные зажимы).

Мы трансформировали среду, сделав ее доступной, мобильной, яркой, понятной и интересной детям.

Данные приемы показывают, что в группе детского сада главный не воспитатель, а ребенок, мы его слышим, видим, чувствуем. Теперь эта не та привычная обстановка, где мебель стоит по периметру группы, красивые шкафы, в них игрушки, посередине ковер, а детское пространство, наполненное детскими работами, идеями, замыслами, планами.

Благодаря этой технологии у детей развиваются такие компетенции как:

- познавательная мотивация;

-любознательность и индивидуальные интересы

- уверенность в собственных силах

-усвоение правил и норм социальной жизни,

-саморегуляция.

Благодаря этой технологии в группах обогатилась и стала говорящей среда, а педагоги в свою очередь научились слышать и слушать детей, поддерживать их инициативу.

Программа ранней профориентации

детей дошкольного возраста

через рациональное использование

ресурсов социокультурной среды

Ильюченко Е.В.

*Старший воспитатель МБДОУ Радуга*

В условиях современного мира рынок профессий динамически меняется и подстраивается под сформировавшиеся нужды. Каждый год появляются новые профессии, которые требуют от людей получения новых знаний и навыков их применения. Создавшаяся ситуация заставляет нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы с дошкольниками. Чем разнообразнее будут представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир окажется ярче и привлекательнее для него. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни**.**

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий**.**

**Цель проекта**: Создание системы мероприятий, направленных на формирование предпосылок раннего профессионального самоопределения воспитанников и учитывающих специфику региона.

**Задачи проекта**:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов;

- Создать мотивирующую образовательную среду для ранней профессиональной ориентации дошкольников;

- Расширить знания детей о мире профессий; сформировать интерес к трудовой деятельности взрослых и эмоциональное отношения к профессиональному миру; расширить представления детей о разных специальностях, отражающих современные социально-экономические отношения и новые профессии через организацию системы образовательных мероприятий;

- Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации дошкольников.

**Предмет проекта:**

Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых (районе, регионе), через организацию предметно-игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Дошкольное образование – это первая ступень системы образования в России, задача которой сформировать первичные представления дошкольника об окружающем мире, заложить основы нравственного и познавательного развития личности ребенка. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в ознакомлении детей с многообразием и широким выбором профессий.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В проекте представлен системный подход по организации профориентационной работы на уровне дошкольного образовательного учреждения:

***Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:***

1. Работа с воспитанниками

2. Сотрудничество с семьями воспитанников

3. Взаимодействие с социумом

***Примерный календарный план реализации проекта:***

1. Организационный этап (информационно-аналитический)

Проведение анализа имеющихся условий, разработка и утверждение тематического плана мероприятий, подбор научно-методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями. (Мониторинг,

педагогические часы. родительские собрания, консультации);

Организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФОП ДО, предметной развивающей игровой проф среды, адекватной возрастным особенностям.

1. Внедренческий этап:

Разработка методического комплекса по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик, апробирование методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений, периодический контроль реализации мероприятий, корректировка мероприятий;

1. Заключительный этап:

Мониторинг влияния созданных методических, организационно-педагогических условий, предметно-игровой среды на формирование у детей первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда, распространение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольников представлений о труде через организацию различных видов детской деятельности;

***Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы) |
| 1. | Горкунова Наталья Александровна | МБДОУ «Радуга», заведующий | Организация и координация деятельности всех работников по вопросам ранней профориентации дошкольников в условиях ДОУ |
| 2. | Ильюченко Екатерина Викторовна | МБДОУ «Радуга», старший воспитатель | Разработка проекта по вопросам ранней профориентации дошкольников; выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации дошкольников; методическая помощь, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; анализ и обобщение результатов реализации проекта |
| 3. | Педагоги | МБДОУ «Радуга», воспитатели | Непосредственная реализация проектных мероприятий в совместной образовательной деятельности; организация взаимодействия с родителями воспитанников; оценка эффективности проектной деятельности динамики личностного развития воспитанников |

***Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта |
| 1. | Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Закон ориентирует педагогов на создание условий для успешной социальной адаптации детей, которая неразрывно связана с ранней профориентацией. |
| 2. | Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» | Регламентирует организацию профориентационной работы в условиях образовательных организаций. |
| 3. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028) | Предполагает знакомство детей с разными видами профессий. |

***Показатели эффективности проекта (программы).***

- повышение компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников;

- знакомство детей с миром профессий, воспитание бережного отношения к труду взрослых;

- социальное партнерство;

- включенность родителей в процесс ранней профориентации.

***Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий***

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а также за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

– игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

– продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

– выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);

– экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо внедрение современных педагогических технологий, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

*1.Технология проектной деятельности*

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

*2. Технология исследовательской деятельности*

Значимость технологии исследовательской деятельности в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

*3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр*

**Сюжетно-ролевая игра** – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – **наблюдения и экскурсии**, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Вышеперечисленные форм работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

«**Встречи с интересными людьми** как одна из эффективных форм взаимодействия с семьей». Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Сегодня актуальным становится поиск таких путей и форм работы с семьёй, которые бы эффективно решали задачи дошкольного образования. Государство призывает родителей стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Такой подход способствует формированию детско-родительских отношений, позволяет выстроить общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло не только на полноценное психическое и познавательное развитие ребенка, но и способствовало их взаимопониманию, учило взаимодействию.

Огромная роль в этом принадлежит взрослым, особенно близким людям. Заложенное в дошкольном детстве гуманное, созидательное отношение к миру ребенок пронесет через всю жизнь. Показать пример такого отношения, помочь заложить его, могут только взрослые, окружающие ребенка, прежде всего его мама и папа

«Встречи с интересными людьми» - это форма работы с семьей, которая позволяет воспитателю достичь цели своей педагогической деятельности, а родителям быть не пассивными зрителями, а стать активными участниками образовательного пространства. Эти встречи обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению, а также решают задачи ранней профориентации дошкольников.

Вместе с тем, благоприятные условия трудового воспитания создаются только в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых – это для ребенка очень важный стимул.

Такие встречи с родителями вдохновляют наших детей, помогают им постичь этот многогранный мир будущих профессий.

После таких встреч, и дети, и взрослые долго остаются под впечатлением увиденного, услышанного, ребята испытывают чувство гордости, радости, счастья, удовлетворения. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - эффективна, актуальна, значима для установления доверительных и партнерских отношений с родителями, а также вовлечения семьи и Учреждения в единое информационное пространство для сотрудничества.

Рассказы родителей об особенностях разных профессий приносят ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. В ходе таких встреч у дошкольников формируется положительное отношение к труду и задатки ранней профориентации.

***Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*** (предполагаемые критерии результативности проекта (программы) и методики их отслеживания):

Результативность определяется уровнем сформированности представлений детей о профессиях и значимости труда. Диагностика организуется 2 раза в год (октябрь и май). С детьми проводится беседа по профориентационному опроснику Е.И. Климова, а также в результате педагогического наблюдения выявляется уровень сформированности у детей:

- знаний о видах труда и профессий;

- отношения к труду, к профессиям, желания овладеть какой-либо профессией;

- проявление трудолюбия.

**«Взаимодействие с социумом».**

Как интересно рассказать детям о разных профессиях?

Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе! Тесное взаимодействие с социальными партнерами поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей. Социальное партнёрство в Учреждении – это инструмент развития комплексного многостороннего взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса, содружества социальных партнёров. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор. Социальное партнерство с всевозможными организациями обогащает систему работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации. Живая совместная деятельность детей и социальных партнёров гарантирует развитие ребенка.

Наш детский сад придерживается преемственности со следующей ступенью образования (организациями нашего поселка такими как: - общеобразовательные школы, центром детского творчества «Факел», «Созвездие», музыкальной школой, спортивной школой, библиотекой и др).

***Участие в конкурсах*** различного уровня по ранней профориентации:

«Мир профессий» учреждения, муниципального уровня, «Юный мастер» регионального

и межрегионального уровня (Казань). Также был представлен опыт работы по профориентационной работе на форум-выставке образовательных организаций «Учебная Сибирь-2024» и проведен мастер-класс.

МБДОУ «Радуга» является площадкой для проведения конкурса по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс. Дети 5+» в Новосибирской области.

***Планируемые результаты проекта (программы).***

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий;

- родители почувствуют себя равноправными участниками совместно организованной образовательной деятельности, станут активными участниками воспитательного процесса

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это

необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость

целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, ведь именно в детском саду можно познакомить детей с многообразием и широким выбором профессий.

«Картинная галерея в детском саду».

Ознакомление дошкольников с живописью

через полихудожественный подход

Гордеева С.Г.

*Воспитатель МБДОУ Егорка*

Васильева И.И.

*Муз.руководитель МБДОУ Егорка*

**Актуальность.**

Потребность к красоте и доброте у ребенка отмечается с первых дней его жизни. Но человек может остаться равнодушным к искусству, если его с детства не приобщали к прекрасному. Именно в это время дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему народу, Родине, узнают много нового о прошлом и настоящем, знакомятся с мастерами, создающими красоту. В дошкольном возрасте необходимо максимально использовать возможности детей для общения с миром прекрасного. Ведь именно искусство помогает воздействовать не только на восприятие окружающего мира, но и на интеллект и чувства ребенка. Искусство пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Важно в этот период сформировать вокруг ребёнка такую среду, которая поможет познать этот мир через произведения искусства (живопись, музыку и художественное слово), что будет одновременно развивать и воспитывать.

Большое значение для эстетического развития личности ребенка-дошкольника, для его формирования познавательного интереса являются музеи, выставочные залы, театры, картинные галереи. Но удаленность от культурных центров не дает детям порой возможность расширять свой кругозор, в полной мере удовлетворить познавательный интерес в области живописи, музыки, искусства. Поэтому мы решили создать в нашем детском саду «Картинную галерею» как элемент предметно - развивающей среды детского сада. Подобрали картины русских и современных художников, объединили их работы по жанрам: «Природа», «Портрет», «Натюрморт», «Сказка», «Образ Родины».

Наш Проект построен на общении с высокохудожественными произведениями искусства – классическими произведениями художников, музыкантов, поэтов. Но в своём Проекте мы используем не отдельные произведения тех или иных видов искусств, а их синтез. Синтез музыки, живописи и поэзии. Все эти виды искусств воздействуют на главные сферы личности ребёнка: чувства, мысли, представления. Таким образом, искусство помогает ребёнку переживать, мыслить, воображать. Образовательный процесс при этом становится художественно-культурной развивающей средой, где ребёнок познаёт богатый мир культуры.

**Цель:** ознакомление воспитанников с образцами русской живописи через полихудожественный подход.

**К задачам** «Картинной галереи» мы относим:

-формировать эстетическое отношение к окружающему миру и элементарные представления о видах искусства с раннего детства;

-формировать у ребёнка ценностное отношение к действительности;

-интеграция репродукций произведений отечественных живописцев развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста.

- воспитывать любовь к родному краю, уважение к истории, умение видеть и понимать красоту родной природы, вызывать у детей эмоциональный отклик на состояние и настроение **картин.**

**- привлекать родителей к образовательному процессу через совместную творческую деятельность с детьми.**

**Специальные образовательные задачи:**

**-сформировать представления о разных техниках живописи;**

- формировать умение подбирать музыкальное произведение к картине.

**- формировать навыки связной речи;**

**-обогатить словарный запас детей;**

**-** формировать умение передавать эмоции, чувства посредством движений и игре на музыкальных инструментах;

Приобщая детей дошкольного возраста к искусству, мы используем наиболее эффективную форму – полихудожественный подход, где “поли” – много, “художеств” – искусств, т.е. много искусств. Одновременное восприятие нескольких видов искусств (синтез искусств: живопись, музыка и поэзия), взаимно влияя друг на друга, вызывает у детей яркие эмоционально – эстетические переживания и помогает возникновению целостного художественного образа.

**Основные методические установки полихудожественного подхода:**

* комплексное и одновременное воздействие;
* эмоциональное резонирование и эмпатия;
* связь с жизнью;
* тематизм;
* соразмерность и постепенность;
* конкретное для конкретного;
* диалогичность;
* творческая деятельность;
* развитие воображения и творческого мышления;
* отказ от предварительной информации (спонтанность);
* высокие художественные достоинства произведений искусства;
* тщательный отбор вопросов для диалога с детьми.

Предполагаемые результаты:

-дети умеют различать произведения изобразительного искусства;

-выделяют изобразительные средства в разных видах искусства;

-используют богатую палитру цветов и оттенков;

-знают имена авторов произведений;

-читают наизусть стихи;

- дети умеют соотносить музыку и картины (дети умеют подбирать музыку к репродукциям картин);

-дети могут изобразить настроение картины, импровизируя на музыкальных инструментах и в танце;

-родители включены в образовательный процесс.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Картины** | **Музыка** | **Стихи** | **Штрих-код** |
| Сентябрь  «Здравствуй осень» | Е.Е. Волков (1844-1920). "Берёзовый лес в сентябре" | 3.В. Гаврилин «Вечерняя музыка» из симфонии «Перезвоны». М. Мусорский «Рассвет на Москве-реке» увертюра к опере "хованщина" | Г. Попов «Прощальное тепло...» | C:\Users\USER\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\волков.jpeg |
| Октябрь  «Краски осени» | И.И. Левитан «Золотая осень» | А. Вивальди «Осень»; Р. Паулс «Осенняя прогулка» | Е. Трутнева  «Утром мы во двор идем…»  Г. Волченкова «В прозрачной синеве осенней…» | C:\Users\USER\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\левитан.jpeg |
| Ноябрь  «Поздняя осень» | А. Пластов «Первый снег»; | 3.Вивальди «Времена года»,  «Аве Мария». | И. Митлина «И вот уже зима спешит…» | C:\Users\USER\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\пластов.jpeg |
| Декабрь  «Новый год» | Н.Н. Жуков «Новогодняя ёлка» | Владимир Ребиков. Вальс из оперы «Елка» | Елена Благина «Ёлка» | C:\Users\USER\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\жуков.jpeg |
| Январь  «Зимняя сказка» | Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914; Жуковский С. Ю. Зима. 1910; Шишкин И. И. Зима 1890 | «Зимнее утро»; Увертюра к опере «Ночь перед Рождеством» *(Н. Римский-Корсаков)* | Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…»; Александр Прокофьев «Зима» | C:\Users\USER\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\васнецов.jpeg |
| Февраль  «Прощай зима» | Кустодиев «Масленица» | Н. Осипов и Д. Осипов «Камаринская». Исполняет оркестр русских народных инструментов;  «Колокольные перезвоны» на масленицу | Владимир Степанов «Масленица» | C:\Users\USER\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\кустодиев.jpeg |
| Март  «Пришла весна» | И.С. Астроухов «Ранняя весна». | П.И. Чайковский «Жаворонок»; А. Вивальди «Весна»; Григ. «Ручеек»; Шуберт. «Весенний сон»; | А. Плещеев «Уж тает снег…»; Тютчев «Зима недаром злится…» | C:\Users\USER\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\остроухов.jpeg |
| Апрель  «Капель» | Д. Репин Подснежник | С. Рахманинов «Весенние воды»;  Чайковский «Апрель. Подснежник»; Григ «Весной». | Апполон Майков «Весна»;  И. Токмакова «Весна» | C:\Users\USER\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\репин.jpeg |
| Май  «Сады в цвету» | Борисов-Мусатов В.Э. «Весна», П.П. Кончаловский «Сирень», Е. Калиновская «Ландыш» | П И. Чайковский. «Белые ночи», «Баркарола»; С. Прокофьев «Фея весны»; Феликс Мендельсон «Весенняя песня без слов» | А.Н. Апухтин  Букет сирени  С. Есенин «Черемуха душистая…» | C:\Users\USER\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\кончаловский.jpeg |

**Таким образом, количество выставок -9. Количество занятий по каждой выставке – 3.**

**Реализация этапов проекта.**

**Занятия по проекту «Картинная галерея» проводились сразу двумя специалистами: педагогом по ИЗО и музыкальным руководителем. Каждый включался в своей части деятельности занятия.**

**На первом этапе было выделено место под картинную галерею.**

**Был подобран материал: репродукции картин, музыка, стихи. К каждой картине создан QR - код, который содержит в себе основную информацию о художнике, создавшем эту картину, композиторе и стихотворении, чьи произведения предложены в планировании.**

**Второй этап** – реализация содержания проекта. (см. Приложение №1)

**Занятия в «Картинной галерее» проходят совместно с музыкальным руководителем, воспитателем и преподавателем ИЗО-деятельности с использованием различных приёмов и методик. Например, педагог по ИЗО-деятельности сначала знакомит детей с репродукцией картины,** рассматривают картину вместе, изучают её художественные особенности и изобразительные приёмы художника и даёт детям возможность порассуждать об увиденном в беседах, задавая наводящие вопросы. На следующем занятии включается в работу музыкальный руководитель. Он предлагает детям прослушать один-два отрывка разных музыкальных произведений и выбрать одно из них, которое, по их мнению, больше подходит к данной репродукции. Знакомит детей с выразительными средствами музыки – темпом, динамикой, характером произведения (настроением), чтобы дети самостоятельно в дальнейшем могли применить эти знания и соотносить музыку с картиной художника, в игре на музыкальных инструментах и в танцевальных импровизациях. Дети могут выбрать разные музыкальные произведения и объяснить, почему они выбрали именно это произведение.

**Следующим этапом работы предлагается детям подобрать вместе с родителями стихотворение к данной репродукции. Также стихи могут быть совершенно разные. Чтение стихов происходит под музыкальное произведение, которое дети выбрали самостоятельно.**

**Формы работы с картинной галереей различны:**

- экскурсии,

-пленер;

- выставки;

-рисование картины;

-беседы;

-составление рассказов по картине;

-возможность оставить эмоциональный отклик о картине;

- рисование музыки, выбор сюжета;

**-** озвучивание и оживление картины природы музыкальными инструментами, танцевальными движениями.

Любой педагог может использовать в своей работе картинную галерею и всю информацию о ней с помощью QR-кодов, что позволяет быстро и доступно получить информацию. Информация о мини-выставках всегда размещается в группах социальных сетей, а также размещается в приёмных групп детского сада. Таким образом, родители всегда информированы о смене выставки. Они могут посетить выставку вместе со своим ребёнком и обсудить её.

**На третьем заключительном этапе** проводится подведение итогов реализации проекта: диагностика и итоговая выставка детских работ.

Наша «Картинная галерея» мобильна, при необходимости мы имеем возможность её перемещать по ДОО: в группы, изостудию, музыкальный зал, в различные кабинеты специалистов детского сада. (см. Приложение №2) Методическое сопровождение картинной галереи: описание картин, биография художников, их портреты, разработки занятий и других мероприятий с использованием ресурсов картинной галереи, которые всегда доступны всем педагогам, что во многом упрощает их работу.

Диагностика проводилась по картам развития детей 3-7 лет Е.Ю. Мишняевой.

В результате реализации проекта:

- у детей сформировано эстетическое отношение к окружающему миру и элементарные представления о видах искусства с раннего детства;

-сформировано ценностное отношение к действительности;

- умеют видеть и понимать красоту родной природы, эмоционально откликаются на состояние и настроение **картин.**

**-сформированы представления о разных техниках живописи;**

- умеют подбирать музыкальное произведение к картине.

**- сформированы навыки связной речи;**

**- обогатился словарный запас детей;**

**-** сформированы умения передавать эмоции и чувства через движения и в игре на музыкальных инструментах;

**- родители участвуют вместе с детьми в образовательном процессе в совместной творческой деятельности.**

Практика постановки спектакля

в школьном театре.

Миляева М.А*.*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Кольцовская школа №5»*

16.03.2024 г. состоялась премьера спектакля «Снежная королева. Наши дни» школьного театра-студии «Деточки на шаре», открывшегося в октябре 2023 г. в МБОУ «Кольцовская школа №5».

В конкурсной работе рассказывается об опыте постановки данного спектакля. Раскрывается значение театра в жизни ребенка. Подробно описывается создание сценария к спектаклю и рождение оригинальной интерпретации сказок Г.-Х. Андерсена и Е. Шварца. Проводится анализ характеров героев сказки. Рассказывается о подборе музыкальных композиций к спектаклю, привлечении старшеклассников в качестве хореографов и участии в спектакле детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ОВЗ.

Театр-студия «Деточки на шаре» в МБОУ «Кольцовская школа №5» действует с октября 2023 года.

В основе программы театра-студии лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, создать условия для самоопределения и социализации обучающихся.

Театр многомерен и способен выполнить множество задач: раздвинуть рамки постижения мира ребенка, увлечь его добром, умением слышать других, развиваться, творя и играя.

16.03.2024 г. Состоялась премьера – спектакль «Снежная королева. Наши дни». Давайте познакомимся с этапами создания спектакля.

Так как театр – синтетическое искусство, тесно связанное с литературой, музыкой, танцем, мы в своей студии постарались разнообразить занятия и предоставить ребятам возможность заниматься тем, что им нравится. Наши встречи проходят по субботам 4 урока подряд, поэтому необходимо было составить расписание так, чтобы один род деятельности сменял другой, и дети не уставали. Расписание первого месяца обучения было таково:

1 урок – написание сценария;

2 урок – актерский тренинг;

3 урок – хореография;

4 урок – вокал.

Написание сценария заняло больше месяца, потому что мы поставили перед собой серьезную задачу. Классическую сказку Г.-Х. Андерсена все знают, да и одноименную сказку Е. Шварца тоже. Нам хотелось осовременить сказку, значит, нужно было представить свою версию этого произведения. Но, конечно, это довольно рискованно. Что оставить, а что переработать? Какую реакцию вызовет у зрителей наша интерпретация? – вопросы, которые вызывали волнение, однако не помешали нам реализовать свой замысел.

Перед началом работы над сценарием участникам студии было дано задание прочитать сказки Ганса-Христиана Андерсена и Евгения Шварца. Затем за круглым столом мы сравнили их, выявили сходства и различия, поговорили о смысле сказки, о том, чему она учит. Так, театр прививает устойчивый интерес к литературным произведениям, дает навыки литературного анализа.

Вопрос, актуальна ли «Снежная королева», конечно, риторический, поскольку каждая сказка несет общечеловеческий смысл и отвечает на вечные вопросы. Сказка, которую мы выбрали, - о том, как важно иметь горячее сердце, любить своих близких и бороться за них, если они попали в беду. «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», - говорил любящий театр с младых ногтей Н.В. Гоголь. Вот и мы взошли на эту кафедру, чтобы донести мысль великих сказочников в художественной форме со сцены.

Задумавшись об осовременивании «Снежной королевы», мы поняли, что в сказках, послуживших для нас отправной точкой, Кай не виноват в том, что его заморозила Снежная королева; мы же хотели, чтобы перед Каем встал нравственный выбор, значит, главная отрицательная героиня должна предложить ему что-то очень заманчивое. Чем можно увлечь современного молодого человека? Например, деньгами. Тогда у нас возник образ Снежной королевы как владелицы крупной корпорации. Чтобы оправдать ее имя, мы придумали, что она занимается продажей холодильников, причем по всему миру.

В спектакле нам хотелось показать диалектику души Кая. Его образ претерпевает изменения несколько раз: в начале нашей сказки он милый и доброжелательный. Для создания атмосферы любви и дружбы мы выбрали очень нежную, прививающую хороший музыкальный вкус (вопреки мнению некоторых педагогов, что композиция несовременная и не заинтересует подростков) песню, которую исполняла незабвенная Анна Герман, - «Город влюбленных людей». Эта композиция стала лейтмотивом спектакля, и ребята к ней искренне прикипели. Она даже иногда служила нам спасением. В ней есть слова «Посидим, помолчим, все само пройдет, и растает гнев, и печаль уйдет», которые снижали уровень тревоги и нервного напряжения на репетициях перед спектаклем, когда что-то не получалось или кто-то из актеров, играющих главные роли, не приходил. Вот что значит выбрать правильную песню!

Вернемся к нашему мятущемуся персонажу. Когда Кай становится менеджером в компании Снежной королевы, его характер портится. В борьбе холода и тепла человеческого сердца, показанной в спектакле метафорически в виде танца, холод (то есть расчетливость, эгоизм, равнодушие) побеждает, и Кай становится циничным, сребролюбивым, отталкивает Герду и забывает своих верных друзей.

Нужно сказать, что хореографии ребят обучала десятиклассница Настя, которая выбирает свою будущую профессию, «разрываясь» между геологией и хореографией. Позже она привлекла свою подругу Веронику, с которой занимается в студии современного танца «Regina». Девочки успешно контактируют с детьми. Конечно, им недостает опыта. Например, они были уверены, что те движения, которые они дают участникам студии, довольно просты (на самом деле, они несложны только для тех, кто занимается, как Настя и Вероника, уже 10 лет), поэтому на первоначальном этапе я контролировала их занятия, подсказывала, где стоит объяснить подробнее или разложить движения на элементы. Первый месяц заниматься хореографией было предложено всем участникам, затем, когда мы определились с танцами, которые войдут в спектакль, осталось три танцующих участника, но это не значит, что уроки хореографии прошли даром. Танец – это всегда совершенствование координации движений, развитие динамических возможностей. Ребята учились чувствовать мелодию и ритм, работали над грацией и пластикой. Ну а два танца, поставленные нашими хореографами, несомненно, украсили спектакль и запомнились зрителям (см. фото в приложении 1).

Почему же Кай, добрый и счастливый человек, согласился пойти на службу к Снежной королеве? Это нам с детьми тоже нужно было домыслить. Мы решили, что только крайняя нужда в деньгах заставит нашего персонажа променять работу вожатого в детском лагере на сумасшедшую гонку за деньгами и выгодой. Тогда мы придумали, что мама Кая смертельно больна и ей срочно требуется дорогостоящее лекарство. Так, Кай вынужден был пойти за Снежной королевой в ее «ледяное царство».

Однако Кай, будучи по своей природе мягкосердечным и бескорыстным человеком, не мог долго оставаться во власти денег.

Кульминацией нашего спектакля становится песня «Не впускай холод в дверь», рок-композиция новосибирской группы «Форт Роял», которая заключает в себе предупреждение всем зрителям о том, что нужно беречь в себе человека, а также знаменует метаморфозу, происходящую с Каем. Когда наш герой видит Герду, попавшую в опасную ситуацию, он не раздумывая бросается ей на помощь и осознает затем, как она ему дорога.

Путь вышеупомянутой песни в нашем спектакле довольно тернист, так как школьный театр, естественно, подчиняется администрации, которая может делать замечания и вносить свои коррективы в подготовку спектакля. «Не впускай холод в дверь» была признана «депрессивной», и представители администрации рекомендовали выбрать другую песню. Меня, как руководителя студии и поклонника этой песни, очень порадовала готовность детей бороться за нее единым фронтом. Ребята показали настоящую сплоченность в отстаивании материала, с которым мы уже «сроднились». В результате был найден компромисс, и песня, потеряв один куплет и изменив свое положение в сценарии, прозвучала со сцены, надо сказать, довольно мощно. Свою художественную задачу она выполнила убедительно (см. фото в приложении 2).

Финал для Герды и Кая вышел у нас благополучный, но раз уж мы авторы нашего сценария и вольны повернуть историю в любое русло, то и Снежную королеву нам захотелось «перетянуть» на свою сторону. К слову, образ главной отрицательной героини у нас психологически проработан. Задавшись вопросом, почему Снежная королева стала такой бездушной и холодной, мы добавили в сценарий сцену с маленькой девочкой - будущей Снежной королевой, ведь «все мы родом из детства». Оказывается, мама научила свою дочь тому, что никому доверять нельзя и друзья могут предать в любой момент, а главная ценность – это деньги, поскольку на них можно все купить. Живя с этим убеждением, Снежная королева заморозила свое сердце, которое тем не менее растопила любовь ее ближайшего соратника, Советника, топ-менеджера корпорации «ИзоЛьда» (см. фото в приложении 3).

Работа над сценарием была увлекательнейшей и, смею утверждать, невероятно полезной, ведь она повышает интерес к литературе, побуждает детей читать более осмысленно, приучает относиться с большим вниманием к слову.

В довершение всего, нам удалось создать оригинальный сценарий, который высоко оценили наши зрители.

Я уже упоминала о том, что наши субботние встречи были разбиты на несколько занятий, т.е. параллельно с литературной работой над сценарием мы занимались тренингами, развивающими свободу и выразительность телодвижений, упражнениями на речевое дыхание и правильную артикуляцию, выполняли несложные этюды.

Когда работа над написанием сценария была закончена, мы приступили к распределению ролей и репетициям.

В спектакле участвовали дети разных возрастов – с 5 по 11 класс, а также два педагога. С одной стороны, с этим связано много сложностей, ведь дети учатся в разные смены, а педагоги всегда очень заняты, с другой стороны, у более младших детей была возможность поучиться у старших ответственности, а более старшие помогали организовать младших. С особенным интересом школьники наблюдали за тем, как педагоги работали над ролью.

Одну из главных ролей, роль Герды, исполнила 10-классница Алиса. Следует сказать, что у девушки сейчас непростой период в жизни. Алиса с начала учебного года не хочет и не может соблюдать дисциплину школьной жизни. Она просыпала, пропускала уроки, не выполняла домашних заданий и т.д. Это, разумеется, отразилось на ее отношениях с родителями. Сейчас Алиса перешла на семейное обучение и готовится сдавать контрольные работы по предметам в конце учебного года. К сожалению, репутация в школе у нее человека не слишком надежного, и один педагог даже сказала мне довольно уверенно, что Алиса подведет нас. Действительно, были такие моменты, когда Алиса не приходила на репетиции и не предупреждала о своем отсутствии, тогда приходилось составлять с ней строгие беседы. Участники нашего театра-студии знают незыблемое правило: главное качество причастных театру – ответственность. Каким бы ни был артистичным человек, если он не осознает свою ответственность перед коллективом и на него нельзя положиться, общее дело с ним не получится.

Но, как бы там ни было, несмотря на некоторые «провинности», Алиса все же оказалась достойным членом нашей команды, прошедшим весь путь с нами до конца. К тому же, она очень умна и талантлива: пишет стихи, поет, танцует, занимается робототехникой и даже ведет занятия с детьми. Ее голос был ведущим в песне «Город влюбленных людей». Ее сольный номер – прочтение Гердой стихотворения «Тебя хоть там любят?» - получился чувственным, проникновенным и очень запомнился зрителям. Алиса внесла много идей в процессе подготовки спектакля, помогала нам с техникой. Думается, что наш театр-студия стал для Алисы, весьма значим, ведь в этом «проблемном» для нее году ей не хватало уверенности в себе, реализации своего потенциала и ситуаций успеха. Алиса даже успела потрудиться немного в качестве домашнего репетитора. Когда в активной переписке нашей группы один из участников посетовал на то, что у него может выйти за четверть по геометрии «2», я предложила Алисе взять над ним шефство. Она охотно согласилась, и дело увенчалось успехом.

Хочу рассказать еще об одном участнике нашего театра – Артеме. Это восьмиклассник с ОВЗ. Работать с Артемом – сплошное удовольствие, поскольку это невероятно ответственный человек. Он исполнил несколько эпизодических ролей и отнесся к ним весьма серьезно. Тогда как другие участники могли беспечно «забыть» принести костюм и подходящую обувь, Артем подходил чрезвычайно тщательно к своему костюму: приносил с собой свою желтую куртку для роли курьера, весьма объемную и занимавшую немало места в его «поклаже», прислал фотографию с тремя парами обуви, чтобы я помогла ему выбрать наиболее соответствующую, одной из них поделился с товарищем, играющим роль Воронова и танцующим в танце о любви. Несколько учителей, знающих Артема только как ученика, поделились со мной, что открыли его для себя как человека, способного активно участвовать в мероприятии. Артем – самый добросовестный «рабочий сцены». Он всегда знает, когда нужно принести или унести реквизит. К тому же, он стал преданнейшим участником нашей труппы. Когда ребята делились впечатлениями от премьеры, он написал: «Не хочу забывать этот день никогда». Пожалуй, комментарии здесь излишни…

Это лишь маленькая толика того, что я могла бы рассказать о нашем театре, ведь за то время, что прошло с начала октября, мы прожили маленькую жизнь. А сколько нас еще ждет впереди…

В заключение я хочу сказать, что, несмотря на все трудности, нам удалось создать семейный спектакль, интересный и детям, и взрослым. А у нас самих он вызвал настоящий душевный подъем и незабываемые впечатления (см. фото в приложении 4).

Духовно-нравственное воспитание

младших школьников посредством

урочной и внеурочной деятельности

Морозова И.А.

*советник директора по воспитанию*

*и взаимодействию с детскими*

*общественными организациями*

*МБОУ «Биотехнологический лицей №21»*

**Паспорт воспитательной практики**

**Аннотация воспитательной практики**: Проблема духовно – нравственного воспитания младших школьников интересовала педагогическую науку на протяжении долгих лет. Во все времена в людях ценились такие качества как доброта, справедливость, честность, уважение к людям, любовь к Родине, к красоте родной природы. Эти качества провозглашались как особо ценностные категории в трудах Я. Коменского, И. Песталоцци, К. Ушинского, Л. Выготского и других. В данной воспитательной практике по теме «Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредствам урочной и внеурочной деятельности» представлены коллективно-творческие дела, которые направлены на создание условий для формирования духовно-нравственных качеств младших школьников. Данные мероприятия возможно реализовывать посредствам урочной и внеурочной деятельности такие, как капсула времени «Духовно-нравственная личность», экологическая акция, уроки поэзии, проект «Люби все живое», полезные дела «Помоги другу».

**Ключевые слова** воспитательной практики: духовно – нравственное воспитание, воспитание, личность, патриотизм, гражданственность.

**Актуальность внедрения воспитательной практики**: Воспитание духовно- нравственной личности является одной из приоритетных задач Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и стратегии патриотического воспитания до 2025 года. Особое место отводится младшим школьникам, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений.

Принцип единой системы воспитания и образования, воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к человеку, любовь к Родине, красоте природы, развитие духовно-нравственных качеств младшего школьника.

**Цель и задачи воспитательной практики**:

**Цель –** создание благоприятных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей.

**Задачи:**

1. создать условия для формирования духовно-нравственных качеств младших школьников;
2. улучшить условия в образовательной организации воспитательного процесса;

способствовать развитию самосознания младших школьников.

**Целевая аудитория воспитательной практики**: советники по воспитанию и взаимодействию с детскими школьными объединениями;

педагоги-организаторы;

учителя начальной школы;

учителя-предметники.

**Краткий анализ** воспитательной практики представлен в *приложении № 1*.

**Технологии и методы реализации воспитательной практики**: Технология критического мышления, технология анализа конкретных ситуаций, технология организации группового взаимодействия, технология проектного обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, технология организации самостоятельной работы. Метод физической активности, метод ассоциаций, методы формирования сознания: рассказ, беседа.

**Ресурсы**, необходимые для реализации воспитательной практики: Информационные (сайт образовательного учреждения); технические (компьютер, проектор); дидактический материал и интерактивный (для визуализации).

**Период реализации** воспитательной практики: Период: октябрь- март. В *приложении № 2* представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта.

**Ожидаемые результаты** воспитательной практики: Формирование нравственных качеств, высокой культуры, чувства гуманизма, любви к Родине, к красоте родной природы.

**Описание воспитательной практики**: Данная воспитательная практика предоставляет систему организации духовно - нравственного воспитания детей основанную русских традициях, взаимодействии детей, педагогов, родителей и общественности. Воспитательная практика духовно-нравственного развития и воспитания позволит на наш взгляд педагогам нашего учреждения реализовать наиболее перспективное направление, которое строится на приобщении к духовно - нравственным ценностям через традиции народной культуры и не только путем расширения знаний, а возможностью развития духовного потенциала учащихся.

Приложение № 1

к Паспорту воспитательной практики

**Краткий анализ воспитательной практики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внутренние факторы** | | | | | | **Внешние факторы** | | | | | |
| *Сильные стороны* | | | | | | *Возможности* | | | | | |
| 1.Индивидуальный подход к обучающимся; 2. Высокая мотивация обучающихся; 3. Информационная открытость (наличие сайта) 4. Широкий выбор тем для воспитания 5.Личностный подход; 6. Применение современных технологий; 7. Компетентностный подход к практике воспитания; 8. Большая теоретическая и практическая база. | | | | | | 1.Проведение различных акций, мероприятий, игр. 2. Широкий выбор литературного материала; 3. Расширение форм обучения; 4. Расширение контингента обучающихся. | | | | | |
| *Слабые стороны* | | | | | | *Риски* | | | | | |
| 1. Формальный подход к программе воспитания; 2. Недостаток практических навыков; 3. Неумение работать в команде; 4. Сильная конкуренция среди воспитанников; 5. Низкая мотивация родителей; 6. Перегруженность школьников учебным материалом. | | | | | | 1. Снижение популярности программы воспитания; 2. Погоня за количественными показателями; 3. Проблемы с реализацией идеи. | | | | | |
| Приложение № 2  к Паспорту воспитательной практики  **План-график реализации воспитательной практики** | | | | | | | | | |
| № | Наименование этапа | Длительность | Временной период | | | | | | |
| октябрь | ноябрь | | декабрь | январь | февраль | март |
| 1 | Капсула времени «Духовно-нравственная личность» | 3 месяца |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | Экологическая акция | 4 месяца |  |  | |  |  |  |  |
| 3 | Уроки поэзии | 2 месяца |  |  | |  |  |  |  |
| 4 | Проект «Люби все живое» | 2 месяца |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | Полезные дела «Помоги другу» | 6 месяцев |  |  | |  |  |  |  |

**Индивидуальные образовательные траектории. Особенный ребенок – равные возможности**

Мир искусства в культуре русского народа

Клименко О.А.

*Учитель-логопед/дефектолог МБДОУ «Радуга»,*

Рудакова Е.Г.

*Воспитатель по ИЗО-деятельности МБДОУ «Радуга»,*

Войтенко А.В.

*Музыкальный руководитель МБДОУ «Радуга»*

**Актуальность**

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в настоящее время приобретает всю большую актуальность. Ежегодно мы сталкиваемся с ростом количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказание коррекционно-развивающей помощи детям в МБДОУ «Радуга» осуществляется на основе рекомендаций ПМПК по достижению воспитанниками 4-летнего возраста. С 2021 года в нашем учреждении были открыты группы детей раннего возраста (от 1,5 лет), что выявило необходимость создания службы ранней помощи для детей, имеющих нарушения в развитии и их родителей (законных представителей). *Результаты исследования контингента воспитанников представлены в Приложении №1.*

Многими исследователями в области психологии и образования подтверждено, что ранний возраст – уникальное время развития возможностей ребенка, даже если на пренатальном или постнатальном этапе развития произошло воздействие неблагоприятных факторов. За счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития, своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Предоставление ранней помощи даст возможность значительной части детей раннего возраста с нарушениями в развитии влиться в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития. В дальнейшем можно ожидать уменьшение количества детей со статусом ОВЗ, которые по достижению школьного возраста будут нуждаться в специализированном обучении.

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременная коррекция, эффективная профилактика вторичных отклонений благодаря совместным усилиям специалистов в области ранней помощи и семьи особого ребенка существенно повышают его шансы быть включенным в инклюзивный образовательный процесс в дошкольном возрасте, что является важнейшей задачей государственной образовательной политики Российской Федерации на современном этапе. Создание службы ранней помощи соответствует основным положениям государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (утверждена постановление Правительства Российской Федерации №1297 от 01.12.2015 г.), Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации №1839-р от 31.08.2016), Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Национального проекта «Образование», Распоряжению правительства Новосибирской области от 16.05.2017 №163-рп «Об утверждении плана мероприятий по развитию системы ранней помощи в Новосибирской области».

При анонсировании работы центра ранней помощи в детском саду на родительских собраниях, мы увидели интерес среди родителей, которые хотели бы воспользоваться услугами данной службы. Изучив запросы родительской общественности по данному направлению были определены основные направления деятельности службы ранней помощи. *Результаты изучения социального заказа представлены в Приложении №2.*

Исходя из образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) был проанализирован ресурсный потенциал образовательной организации. МБДОУ «Радуга» располагает достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи детям от 1,5 до 4 лет, имеющими нарушения в развитии. Эта деятельность может быть реализована через организацию центра ранней помощи, как эффективную форму комплексного сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, в том числе с нарушениями в развитии. *Анализ ресурсного потенциала представлен в Приложении №3.*

**Новизной** проекта является интеграция системы ранней помощи в сложившуюся систему дошкольного образования МБДОУ «Радуга» и семейно-центрированный характер деятельности, т.е. непосредственное включение родителей в процесс ранней помощи, обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель проекта** - создание условий для своевременного выявления и коррекции имеющихся нарушений в развитии у детей раннего возраста посредством организации службы ранней помощи на базе ДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и коррекционно-развивающую помощь воспитанникам раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (или с риском их возникновения) и их семьям;
3. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей раннего возраста путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

**Практическая значимость (ожидаемые результаты):**

1. Сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;

2. Удовлетворение образовательных потребностей основных заказчиков – детей раннего возраста с нарушениями в развитии, а также с риском их возникновения и их семей в рамках дошкольного образования;

3. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей раннего возраста.

**Описание деятельности в рамках проекта**

1. В августе 2021 года на базе МБДОУ «Радуга» была создана служба ранней помощи, в состав которой входят квалифицированные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. В начале учебного года была проведена подготовительная работа по созданию и функционированию службы ранней помощи: разработка необходимой документации, подбор коррекционной методики диагностирования, подготовка необходимого дидактического материала для диагностики/обследования ребенка раннего возраста.

Первым этапом в работе на базе младших групп является просветительская осведомлённость родителей о службе ранней помощи через родительские собрания, а также выявление детей в возрасте от 2 до 4 лет с отставанием в психофизическом развитии.

Выявление детей осуществляется на основании обращений как родителей, так и воспитателей. К сожалению, некоторые родители не замечают выраженной задержки в развитии своего ребёнка. В таком случае мы изучаем обращения воспитателей и просим письменного согласия родителя на обследование ребёнка.

При первичном обращении в службу ранней помощи проводится комплексное психолого-педагогическое изучение семьи и диагностика раннего развития ребенка.

На встрече с родителями специалисты службы ранней помощи пытаются выяснить цель обращения родителей и их запрос, собираются анамнестические данные, заполняются необходимые документы. Для установления успешного сотрудничества используются технологии психологического консультирования (активное слушание, конструктивный диалог), а также вовлечение родителя в диагностический процесс. Родители (законные представители) могут дать информацию о ребёнке, отвечая на вопросы тестов-опросников, присутствовать и участвовать в обследовании ребёнка специалистами. Кроме того, метод психологического консультирования позволяет обеспечивать эмоциональную поддержку родителей, помогает им улучшить эмоциональное состояние.

Этапы изучения образовательных потребностей детей раннего возраста и их семей:

- обращение родителей;

- индивидуальная встреча с родителями (законными представителями) для сбора информации о ребенке и семье;

- заочное анкетирование родителей (законных представителей);

- выявление основных потребностей ребенка и семьи;

- ранняя комплексная диагностика ребенка всеми специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);

- первичная оценка развития ребенка на основе результатов комплексной диагностики.

В комплексном психолого-педагогическом обследовании ребенка раннего возраста принимают участие 3 специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), что даёт возможность наблюдения и анализа поведения ребёнка в одной и той же ситуации с разных сторон.

Логопедическое обследование проводится с использованием следующих базовых методик:

- схема логопедического обследования детей раннего возраста Ю.А. Разенковой;

- психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой.

В зависимости от уровня развития ребёнка и его способности вступать в контакт методики логопедического обследования подбираются индивидуально.

Педагог-психолог при обследовании детей использует экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Учитель-дефектолог при обследовании познавательного развития ребенка использует психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой.

Процедура обследования не сводится только к использованию диагностических методик, она включает наблюдение за игрой ребёнка, взаимоотношениями в семье.

2. По результатам диагностических мероприятий разрабатываются программа индивидуального сопровождения ребенка и программа психолого-педагогического сопровождения семьи, как части индивидуального образовательного маршрута ребенка с проблемами в развитии. Специалисты дают своё заключение и разрабатывают индивидуальные рекомендации, указывая на резервные возможности ребёнка.

Заключения и рекомендации специалистов доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме.

Программа индивидуального сопровождения ребенка реализуется командой специалистов совместно с родителями. В процессе индивидуальных игровых занятий осуществляется подбор сенсорных стимулов, исходя из особенностей и возможностей развития ребёнка. На индивидуальных занятиях ребёнок адаптируется к окружающей среде, к новым взрослым, которые вступают с ним во взаимодействие. В зависимости от результатов диагностики специалисты службы ранней помощи проводят с каждым ребёнком индивидуальные занятия в игровой форме 1 раз в неделю по 20–30 минут. Лексические темы соответствуют календарно-тематическому планированию той группы, которую ребёнок посещает. Если возможности ребёнка не позволяют следовать лексическим темам, то строим педагогическую работу, исходя из потребностей ребёнка, опираясь на его сильные стороны. В процессе группового игрового взаимодействия активно используются стихи, потешки, логоритмические песенки, игры на подражание, пальчиковые игры, текст которых сопровождается простыми действиями (раскачивания, наклоны, хлопки). Также используются стихотворения с эмоциональной кульминацией, когда надо сделать акцент на движении или дождаться яркого сенсорного впечатления. Учитывая семейно-центрированный подход, важным условием оказания услуг ранней помощи является обязательное участие родителя (законного представителя) ребёнка на всех этапах реализации индивидуальной программы ранней помощи. Родители приглашаются на занятия. Кроме того, родители получают рекомендации либо на занятиях, либо на вечерних приёмах.

Помимо индивидуальных занятий учитель-дефектолог проводит для родителей и ребенка индивидуальные мастер-классы. Строятся они в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, потребностей, запроса родителей.

Для детей раннего возраста (2-4 лет) в МБДОУ «Радуга» организованы подгрупповые логоритмические занятия, которые проводит музыкальный руководитель и учитель-логопед. Каждое занятие строится с учетом индивидуальных особенностей детей и соответствует лексической теме недели.

Данные многочисленных исследований доказывают, что наиболее эффективной помощь для ребёнка с нарушениями развития будет, если она ориентирована не только и не столько на ребёнка, сколько на его близкое окружение – родителей и других членов семьи. Для повышения родительской компетенции специалисты организуют индивидуальные консультации для родителей, лектории, семинары-практикумы в течение учебного года.

Специалисты службы ранней помощи разработали основные формы и направления психолого-педагогического сопровождения семьи. С нашей точки зрения, следует выделить три основных направления сопровождения семьи:

1. Психологическая поддержка семьи включает максимально возможное ослабление фрустрирующего воздействия факта обнаружения у ребенка особенностей развития, затрудняющих социализацию и снижающих качество жизни семьи; снятие эмоционального напряжения, улучшение психоэмоционального состояния; сглаживание социальной депривации.

Основные формы работы:

- индивидуальная психологическая консультация;

- семейная психологическая консультация;

- ведение родителями дневника достижений ребенка, обсуждение с родителями позитивных изменений в поведении и развитии ребенка.

2. Информационная поддержка семьи предполагает помощь семье в наращивании ресурсов для успешного решения задач коррекции и компенсации имеющегося у ребенка нарушения развития.

Возможные формы работы:

- индивидуальные беседы;

- тематические консультации специалистов разного профиля;

- размещение полезной информации в вопросах воспитания ребенка с проблемами в развитии, организации занятий в домашних условиях на сайте службы ранней помощи;

- организация тренингов, лекторий, направленных на повышение родительской компетенции в воспитании ребенка;

- разработка буклетов, памяток и иных раздаточных материалов.

3. Повышение родительской компетентности: обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком, организации совместной деятельности, оказания ребенку психологической поддержки и т.д.

Основные формы работы:

- индивидуальные и групповые игровые сеансы;

- тренинги, родительские и детско-родительские группы;

- индивидуальные беседы,

- групповые тематические консультации,

- просветительские лектории,

- семинары-практикумы;

- создание обучающих мастер-классов на виртуальной платформе.

Обозначенные направления и формы сопровождения семьи разработаны и применяются в отношении определенной семьи, поскольку каждая семья – это неповторимая саморазвивающаяся система, включающая в себя несколько подсистем. Технология психолого-педагогического сопровождения семьи в службе ранней помощи предполагает поэтапное планирование и осуществление деятельности командой специалистов.

Содержание работы каждого специалиста строится в зависимости от потребностей семьи, обратившейся в службу ранней помощи, организационных возможностей службы на момент обращения семьи, и в соответствии с длительностью необходимого/возможного сопровождения: одноразовая консультация, краткосрочное сопровождение (от 2-х до 10-ти встреч с семьей), долгосрочное сопровождение (до достижения ребенком возраста 4-х лет).

Профессиональное выполнение специалистами обозначенных функций, компетентность в реализации целостной технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития, способствуют положительной динамике в развитии детей, улучшению детско-родительских отношений, интеграции данной категории семей в общество. Участвуя вместе с ребенком в занятиях, подготовленных специалистами, посещая консультации, тренинги, практикумы и т.д., родители начинают глубже понимать особые образовательные потребности своего ребенка, приобретают важные родительские навыки, что благотворно отражается на ребенке и эмоциональном состоянии самих родителей.

3. На данном этапе проводится анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения и деятельности службы ранней помощи в целом.

Основные направления работы:

- комплексная диагностика ребенка в конце учебного года;

- оценка эффективности индивидуальной программы сопровождения;

- анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью службы ранней помощи;

- разработка специалистами рекомендаций для родителей по дальнейшему сопровождению ребенка, возможное направление на ПМПК.

При помощи специально организованной беседы мы готовим ребёнка и его семью к завершению взаимодействия со специалистами. Дети, не достигшие положительных результатов, продолжают коррекционно-развивающую деятельность в службе ранней помощи. По достижении четырехлетнего возраста дети направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута (программы).

Эффективность службы ранней помощи зависит не только от включения родителей в педагогический процесс, но и от преемственности в работе узких специалистов и воспитателей. Наша команда включает в себя: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приёмов педагогической деятельности с каждым конкретным ребёнком.

При включении ребенка с нарушениями в развитии в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Следовательно, родителям рекомендуется наблюдение у невролога (педиатра, отоларинголога, психиатра и др.).

**Промежуточная результативность реализации проекта**

По итогам реализации проекта в течение года мы убедились в том, что деятельность службы ранней помощи актуальна, востребована, отвечает современным запросам и имеет перспективы для дальнейшего масштабирования. Организация ранней помощи позволила:

1. Обеспечить более широкий охват детей целевой группы и их семей с целью получения ими ранней помощи;

2. Удовлетворить потребности родителей (законных представителей) в вопросах раннего развития и коррекции имеющихся нарушений.

3. Можно ожидать уменьшение количества детей со статусом ОВЗ по завершению дошкольного образования.

4. Положительными эффектами являются также необходимость обновления компетенций ДОУ, их профессиональный рост, повышение качества работы и статуса ДОУ, а также степени удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами.

5. Результатами деятельности службы ранней помощи также стали такие инновационные продукты, как – нормативно-правовая база, новые структурные единицы (консультативный пункт, лекотека, родительский клуб), информационно-методический банк данных, виртуальная образовательная площадка.

Тем не менее, были выявлены ряд проблем, которые необходимо учесть при дальнейшем функционировании службы ранней помощи:

* Большая нагрузка на коррекционных специалистов службы;
* Отсутствие отдельного финансирования, так как служба функционирует внутри дошкольной организации;
* Не достаточно качественного диагностического и методического материала для детей раннего возраста.

*Аналитическая оценка достигнутых результатов представлена графиками в Приложении №6.*

**Перспективы дальнейшего развития**

Положительный опыт по созданию и функционированию службы ранней помощи на базе МБДОУ «Радуга» планируется распространить на уровне муниципалитета с целью его дальнейшего масштабирования на базе дошкольных образовательных учреждений наукограда Кольцово. Возможно рассмотрение вопроса (совместно с отделом образования и молодежной политики наукограда Кольцово) о создании в дальнейшем опорного пункта по оказанию ранней помощи детям и их семьям на базе нашего учреждения.

Равные возможности

Еремчук О.А.

*заместитель директора по УВР*

*МБОУ «Лицей Технополис»*

**В МБОУ «Лицей Технополис» на 1 сентября 2023 года было 39 обучающихся с ОВЗ по программам начального и основного общего образования, на момент 1 ноября 2023 году – уже 42 обучающихся с ОВЗ (что составляет 3% от общего числа обучающихся лицея), направления на психолого-медико-педагогическую комиссию (*далее* – ПМПК) получили еще 4 ученика. Органичное включение обучающихся с ОВЗ в образование, воспитание и профориентацию, сохранение качественного функционирования инклюзивной образовательной среды, организация надомного обучения (по необходимости) – задачи МБОУ «Лицей Технополис».**

***Актуальность* проекта «Равные возможности» обусловлена ростом числа обучающихся с ОВЗ, потребностью в системном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

***Востребованность*. С ростом количества обучающихся с особыми образовательными потребностями увеличивается необходимость консолидации усилий для**

* **включения данной категории в образовательный процесс,**
* **организации системы обучения, ориентированной на адаптацию традиционных и инновационных методов и форм под конкретного обучающегося с ограниченными возможностями.**

**Кроме того, сами педагоги, обучающие данную категорию детей, нередко испытывают трудности в процессе организации образовательного процесса. Проект «Равные возможности» позволяет решить вопрос формирования инклюзивной образовательной среды системно, давая возможность учителю получить необходимую информацию, разработать индивидуальный план освоение предмета для обучающегося с учетом типологических и характерологических черт ученика с ОВЗ, ученику получить индивидуальную траекторию развития, родителю стать полноправным участником образовательного процесса, получить квалифицированную консультационную помощь при возникновении затруднений.**

***Цель* проектной работы «Равные возможности» – *создание равных образовательных возможностей и ситуаций успеха каждого ученика лицея с ограниченными возможностями здоровья*.**

**Задачи:**

1. **обеспечить совершенствование образовательной среды для реализации права на получение качественного образования лицами с ОВЗ,**
2. **создать условия развития, обучения, воспитания, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,**
3. **создать условия для преемственности образования обучающихся с ОВЗ,**
4. **скорректировать систему оценки обучающихся в части текущей и промежуточной аттестации,**
5. **создать условия для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий,**
6. **обеспечить специальными учебниками, учебными пособиями (по необходимости) и дидактическими материалами,**
7. **выявить и продолжить выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями,**
8. **проводить регулярную просветительскую работу с родителями обучающихся,**
9. **систематически проводить консультации с учителями-предметниками для адаптации форм, методов обучения и воспитания.**

**Подготовительный этап**

На данном этапе происходил анализ нормативно-правовой базы, создание Адаптированных основных образовательных программ, разработка контрольно-измерительных материалов для текущей и промежуточной аттестации, разработка шаблонов документов для специалистов коррекционно-развивающей области, классных руководителей (Приложение 1).

Анализ нормативно-правовой базы, позволил понять, что государственная политика в области обучения, воспитания и профориентации детей с ОВЗ ориентирована на развитие инклюзивного образования: каждый ученик в общеобразовательной школе имеет возможность получать индивидуальное обучение на дому (и при этом быть включенным в образовательную среду, пользоваться ресурсами школы, быть полноправным членом воспитательного и образовательного процесса) или обучаться в рамках классно-урочной системы с учетом его особых образовательных возможностей.

При создании проекта «Равные возможности» были учтены требования и рекомендации нормативно-правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации,

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

3) Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья,

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, каждый гражданин гарантированно получает общедоступное и бесплатное общее образование, родителям обучающихся (в том числе учеников с ОВЗ) предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. обеспечивает реализацию права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц и определяет специальные требования к условиям получения без дискриминации качественного доступного образования для данной категории обучающихся. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» описывает специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а именно возможность использования специальных образовательных программ и методов обучения воспитания, специальных учебников, пособий, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в задание организации, предоставление услуг ассистента и проч.

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья – документ, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 30 декабря 2022 года. В основе данного документа лежит определение путей развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования обучающихся с ОВЗ предъявляет требования к реализации адаптированных основных образовательных программ начального основного общего образования (*далее* – АООП ООО).

АООП в МБОУ «Лицей Технополис» разработаны на основе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО с учетом типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся, их индивидуальных возможностей. Адаптированные ООП позволяют обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, удовлетворить особые образовательные потребности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся с ОВЗ | НОО | ООО |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  НОДА | Примерная адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Примерная адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Обучающиеся с задержкой психического развития  ЗПР | Примерная адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития | Примерная адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра  РАС | Примерная адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра | Примерная адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи  ТНР | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| Безуровневое образование | | |
| Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  УО | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1 и 2 | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

Создание АООП НОО, АООП ООО, СИПРа в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, внесение корректировок в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – первый шаг в реализации системного подхода к обучению, воспитанию и профориентации обучающихся с ОВЗ.

К настоящему моменту в МБОУ «Лицей Технополис» в рамках реализации проекта «Равные возможности» внесены изменения в ряд локальных актов (Приложение 2), например, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, кроме того, созданы или актуализированы в соответствии с Федеральными программами 9 программ, в том числе

* на уровне начального общего образования АООП для обучающихся с НОДА, с ЗПР, с РАС, с ТНР,
* на уровне основного общего образования АООП для обучающихся с ЗПР, НОДА с ЗПР, с РАС, а также скорректирован СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для обучающегося с умственной отсталостью, тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

В период реализации подготовительного этапа разработаны все АООП разработаны после мониторинга потребностей, обучающихся с ОВЗ. Кроме того, разработаны и утверждены учебные планы для классов с обучающимся с ОВЗ (с 1 по 9 классы); построены индивидуальные образовательные маршруты, разработаны планы заседаний психолого-педагогического консилиума с целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внесен пункты «Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей с ОВЗ», «Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому», которые регламентируют способы и формы организации контроля текущей и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ (Приложение 3).

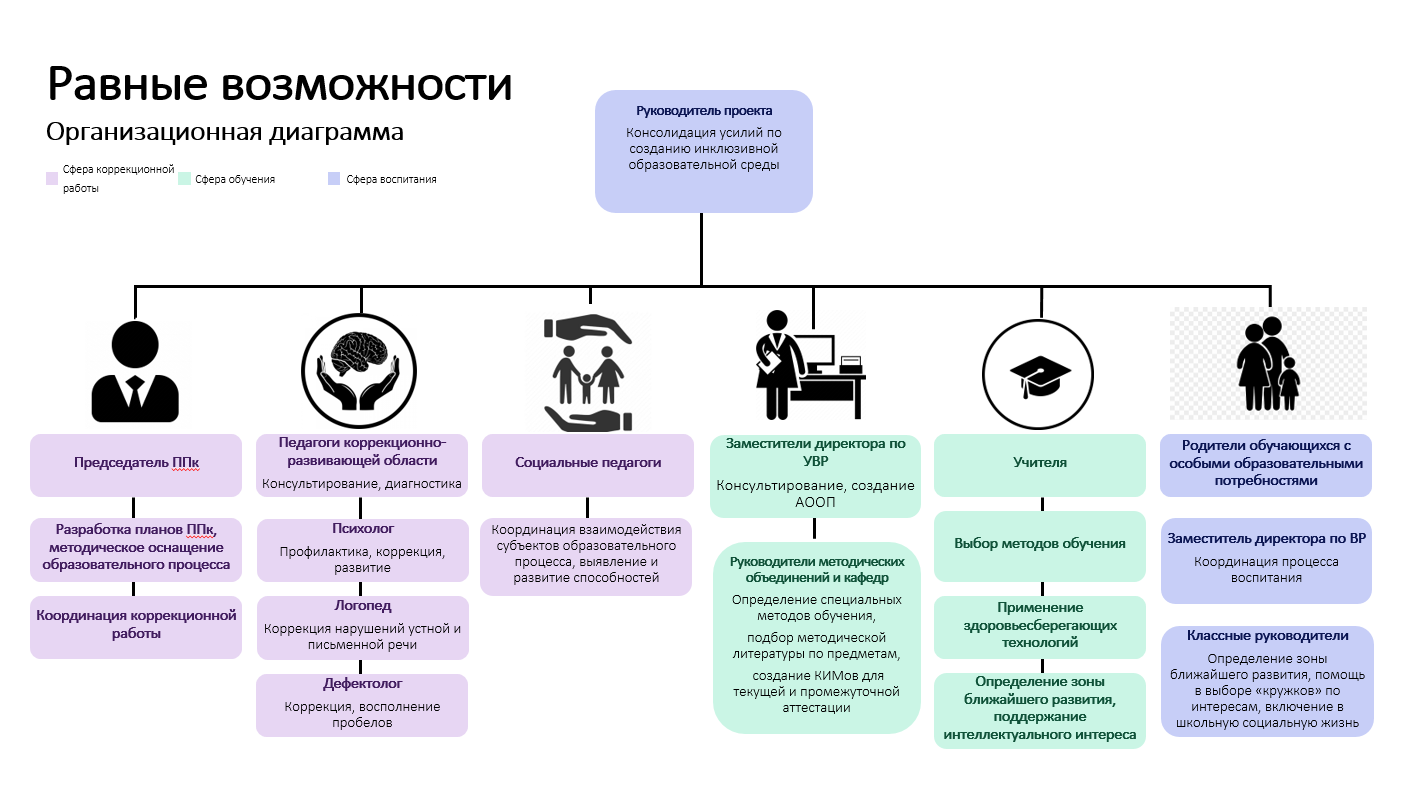
На данном этапе была произведена оценка ресурсов лицея (в том числе и технических): безбарьерный доступ в здание, лифты для передвижения между этажами лиц с ограниченными возможностями здоровья (например, нарушениями опорно-двигательного аппарата), просторные учебные кабинеты, мастерские, для индивидуальных занятий с детьми оборудованы кабинет психолога площадью, в наличии методические материалы, специальное оборудование, кабинет логопеда со столами для детей, специальным логопедическим оборудованием, бассейн со специальным механизмом для погружения в воду лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Эффективность внедрения инклюзивной образовательной среды невозможна без высокопрофессиональных специалистов, которые помогут учителю в случае появления затруднений, а именно педагогов-психологов, дефектологов, логопедов. К моменту начала работы с обучающимися с ОВЗ в лицее была сформирована психолого-педагогическая служба, начал действовать психолого-педагогический консилиум.

На подготовительном этапе реализации проекта «Равные возможности» определены профессиональные дефициты учителей-предметников, классных руководителей – педагоги лицея прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по темам

* «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и О УО (ИН) в условиях реализации ФГОС»,
* «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,
* «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»,
* «Организация обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

При дальнейшей реализации проекта «Равные возможности» механизмы внедрения инклюзивного образования были разделены на три сферы: сфера коррекционной работы, сфера обучения и сфера воспитания. Модель проекта представлена в организационной диаграмме:

****

На всех этапах реализации проекта руководитель проекта играет ключевую роль, он оказывает профессиональную поддержку, консолидирует усилия по созданию инклюзивной образовательной среды, мотивирует коллег как в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и в плане организационных задач.

Реализация проекта проходит с включением всех участников образовательного процесса: учителя, ученики, родители.

**Содержательный этап**

***Сфера коррекционной работы***

В приказе Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» определено, что «при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей обучающихся».

В лицее работают специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальные педагоги, педагог по ритмике и нейробике. Созданы рабочие программы коррекционно-развивающих занятий. Специалисты ведут еженедельные индивидуальные консультации обучающихся, их родителей и учителей с целью консолидации усилий по организации инклюзивной образовательной среды, проводят занятия с обучающимися.

С момента начала реализации проекта для формирования культуры инклюзивного образования проведены общешкольные родительские собрания, лектории, родительские собрания в классах, тематические педсоветы с участием специалистов коррекционно-развивающей области.

В настоящий момент в лицее есть потребность в специалистах коррекционно-развивающей области, поскольку количество обучающихся с ОВЗ растет ежегодно (прогнозируемое увеличение в течение 5 лет – 70 и более человек). Консультационную и методическую поддержку лицею оказывают ОЦДК, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, АНО ДПО «Образование Сибири».

***Сфера обучения***

Контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями неоднороден, доля обучающихся с ОВЗ больше на уровне начального общего образования. Большинство учеников с ОВЗ обучаются в инклюзивной образовательной среде, пятерым по справке врачебной комиссии определено домашнее образование, коррекционно-развеивающие занятия получает 100% обучающихся. Данные об учениках с ОВЗ на 1 ноября 2023 года приведем в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нозология |  | Количество обучающихся | |  |
| **НОО** | | **ООО** | |
| Очно | Домашнее обучение | Очно | Домашнее обучение |
| Задержка психического развития | 14 | 1 | 10 | 0 |
| Тяжелые нарушения речи | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Расстройства аутистического спектра | 0 | 1 | 3 | 1 |
| Умственная отсталость | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | 24 | 2 | 13 | 3 |
|  | Всего 42 обучающихся с ОВЗ | | | |

Несмотря на неоднородность контингента с особыми образовательными потребностями, 37 детей со статусом ОВЗ (кроме тех, что находятся на домашнем обучении) обучаются в классе с нормотипичными детьми. В таких классах реализуются Федеральные образовательные программы конкретного уровня, каждый обучающийся с ОВЗ получил заключение ПМПК с рекомендацией обучения по АООП в соответствии с нозологией, после чего родителями принято решение в пользу инклюзивного образования и обучения в классе с нормотипичными детьми. Данное решение имеет заявительный характер, потому родителями обучающихся с ОВЗ написаны заявления о переводе на обучение по АООП, с ними подписаны индивидуальные учебные планы на каждого обучающегося, проведены консультации со специалистами. Образовательные программы лицея адаптированы для учеников с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, проведены малые педагогические советы, проведены консультации со специалистами коррекционно-развивающей области.

Немаловажным фактором доступности инклюзивного образования, его эффективности является включение родителей, законных представителей в процесс обучения и воспитания. Родители обучающихся лицея и сами обучающиеся включены в обсуждение потребностей участников образовательного процесса. Родители принимают участие в заседаниях ППК, знакомятся с результатами обучения ребенка, с результатами коррекционно-развивающих занятий, помогают закреплять достижения в области обучения и воспитания, своевременно получают консультационную помощь в том числе в момент принятия статуса ребенка и обращения в ЦПМПК.

***Сфера воспитания***

В лицее разработана программа воспитания, которая предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным культурным ценностям. Данная программа ориентирована на усвоение обучающимися с ОВЗ норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, социально значимых знаний, на достижение личностных результатов в части осознания гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, личностному самоопределению, особого ценностного отношения к себе и окружающим людям.

Воспитательная программа реализуется по нескольким направлениям:

1. гражданское воспитание,
2. патриотическое воспитание,
3. духовно-нравственное воспитание,
4. эстетическое воспитание,
5. физическое воспитание,
6. трудовое воспитание,
7. экологическое воспитание,
8. научное познание.

В реализации программы воспитания принимают активное участие классные руководители, учителя-предметники. Обучающиеся с ОВЗ вступают в ряды Орлят России, ЮИДа, Движения Первых, Юнармии.

В период реализации содержательного этапа были получены следующие высокие учебные и внеурочные результаты обучающихся с ОВЗ:

1. на половину сократилось количество учеников со статусом, не прошедших промежуточную аттестацию с первого раза,
2. увеличилось количество участников данной категории в школьном и муниципальном турах ВсОШ, среди призеров муниципального тура один обучающийся с ОВЗ (РАС),

В рамках реализации равных возможностей при получении образования несколько обучающихся с ОВЗ проходили отборочные тестирования в классы с углубленным изучением отдельных предметов, один из них показал высокие результаты и нетривиальный способ решения задач, с начала 2023-2024 уч.г. этот ученик обучается в классе с углубленным изучением математики.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс». Одним из победителей данного чемпионата в 2022-2023 уч.г. в компетенции «Изобразительное искусство» стала обучающаяся лицея.

**Этап устойчивого развития**

На данном этапе происходит оценивание состояния инклюзивной образовательной среды, данный процесс является циклическим (ежегодное повторение), соответствует деятельностному подходу.

При цикличном развитии инклюзии в лицее будет достигнуто устойчивое состояние инклюзивной образовательной среды.

***Сфера коррекционной работы***

Обучающемуся со статусом ОВЗ в коррекционно-развивающие часы включены занятия со специалистами, согласно заключению ЦПМПК. У каждого педагога психолого-педагогической службы своя особая роль в развитии обучающегося с ОВЗ.

*Учитель-дефектолог*, обладая обширными знаниями в области специальной коррекционной подготовки, определяет необходимые ребенку специальные образовательные условия, включающие и архитектурную доступность среды, и специальное оборудование, и дидактические материалы, а также формы, методы и приемы работы, решающие задачи развития обучающегося. В течение учебного года реализует коррекционно-развивающую область согласно ИОМ (индивидуальному образовательному маршруту), совместно с учителем-предметником анализируют результаты текущего и периодического контроля достижений обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования. На основе этого анализа осуществляет корректировку организации, содержания программ, планов занятий. При работе с родителями повышает их психолого-педагогическую компетентность, оказывая консультационную помощь.

Занятия с *учителем-логопедом* определяют возможность успешного включения, обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство. Устранение логопедических проблем позволяет улучшить коммуникационные навыки учеников, преодолеть трудности в освоении предметов. Учитель-логопед планирует и проводит индивидуальные и групповые занятия. Встречи с родителями обучающегося с ОВЗ приводят к внедрению в жизнь рекомендаций и советов по развитию всех сторон речи, автоматизации речи.

*Педагог-психолог* – одна из основных фигур психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Работа данного специалиста рассматривается как системное междисциплинарное сопровождение процесса обучения: включение в процесс развития трех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей. Педагог-психолог организует групповые или индивидуальные занятия с обучающимися, проводит особые занятия, посвященные сенсорному расслаблению для детей с РАС, консультирует учителей и родителей.

Дефектолог, логопед и психолог участвуют в создании комплексного представления специалистов ППК, участвуют в заседания ППк.

Немаловажным при реализации проекта является непрерывное совершенствование компетенций учителя в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Так, учитель-дефектолог в марте 2023 года прошла курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов в образовании обучающихся с ограниченными возможностями», а учитель физической культуры в настоящий момент проходит обучение по направлению «Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры».

***Сфера обучения***

Учителя-предметники создают и поддерживают инклюзивный процесс. Обладают компетенциями, позволяющими выбирать средства, способы обучения детей с ОВЗ. Отслеживают и анализируют индивидуальную динамику развития учеников с ОВЗ, используют методы и формы обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Учителя-предметники лицея применяют эффективные средства обучения и воспитания, ориентированных на индивидуальные особенности обучающихся, а также разработку соответствующих учебных и дидактических материалов, ИКТ и новых педагогических технологий, позволяющих включить в учебную деятельность ученика с любыми индивидуальными особенностями. Педагоги представляют на заседаниях кафедр и методических объединений лицея опыт своей работы с обучающимися с ОВЗ, проводят встречи с родителями для правильной организации процесса обучения.

В настоящий момент 2 ученика начальной школы и 3 ученика среднего звена со статусом ОВЗ на основании справки врачебной комиссии получили возможность домашнего обучения, родители также написали заявления, с ними подписаны индивидуальные учебные планы. Для каждого такого ребенка составлено отдельное расписание. К четырем из пяти детей на таком обучении на дом выходят педагоги, специалисты, реализующие основную образовательною программу (в случае с учеником со статусом РАС – СИПР), а также проводящие уроки коррекционно-развивающей области, данные ученики включены в профориентационную работу, занимаются дополнительно в кружках и секциях. С ребенком с умственной отсталостью, тяжелыми ментальными нарушениями занимаются педагоги, имеющие опыт работы в коррекционных классах, а также опыт тьюторского сопровождения. Для данного ученика разработан отдельный учебный план, включающий учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления» и проч.

В целях сохранения психоэмоционального баланса 1 обучающегося среднего звена с диагнозом аутизм (9 класс) применяются современные образовательные технологии в частности - дистанционное обучение. Однако «процедура» перехода на обучение по АООП, описанная ранее, соблюдена: все необходимые документы подписаны, также создано индивидуальное расписание. Данный ученик в дистанционном формате изучает не только предметы учебного плана, но и посещает внеурочные занятия (исходя из интересов в области истории), готовит индивидуальный проект (планируется стендовая защита данной работы); специалисты коррекционно-развивающей области занимаются с ним дополнительно на дому. Подобная форма обучения позволяет учесть образовательные возможности данного ученика, при этом сохранив его душевное равновесие. В настоящий момент на данного девятиклассника получено второе заключение ПМПК, рекомендующее особые формы Государственной итоговой аттестации, позволяющее сдавать только 2 основных экзамена, в том числе и в компьютерной форме. Проведена консультация с педагогами-предметниками с целью корректировки образовательного процесса и ориентирования на конкретные КИМы ОГЭ для детей с ОВЗ. Профориентационная работа с данным учеником также проводится, ее результатом стало принятое семьей решение о продолжении обучения в среднем-специальном учебном заведении также с применением дистанционных технологий.

С 2023 года лицей участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», что дает возможность продолжить обеспечивать условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), популяризировать культуру инклюзивного образования, совершенствовать процесс обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Сфера воспитания***

С 1 сентября 2023 года в лицее стали применять единую модель профориентационной деятельности (базовый уровень).

В лицее созданы условия для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профориентационном минимуме, предусмотрены отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций ПМПК.

В рамках профориентационной работы всем участникам воспитательного процесса (классным руководителям, родителям, ученикам) доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для возрастных категорий 6-7, 8-9 классов следующих нозологических групп:

− нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные);

− нарушение опорно-двигательного аппарата (маломобильные/ передвигающиеся на кресле-коляске);

− задержка психического развития;

− расстройства аутистического спектра;

− интеллектуальные нарушения.

**Заключение**

**В настоящий момент проект находится на стадии реализации, в лицее проводится работа по поддержание инклюзивной культуры, осуществляется регулярный мониторинг образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, летом проведена корректировка процесса обучения и воспитания, включена профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ, продолжается разработка и апробация дидактических материалов.**

Инклюзивная образовательная среда лицея создана в соответствии с основными принципами инклюзии:

1. при зачислении в образовательную организацию не делается различий между детьми нормотипичными и детьми с инвалидностью и/или статусом ОВЗ,
2. образование доступно всем обучающимся, подобраны особенные методы работы к детям с особыми образовательными потребностями,
3. образовательные программы, учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты строятся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся,
4. образовательный процесс и поддержка специалистов коррекционно-развивающей области (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) ориентированы на достижения определенных результатов и успехов в обучении всех учеников, с учетом их не только типологических, но и характерологических черт,
5. среда образовательной организации и атмосфера в ней дружественна по отношению к каждому ребенку с ОВЗ,
6. в ходе учебно-воспитательного процесса постепенно размываются границы между нормотипичными детьми и детьми со статусом ОВЗ.