**Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии**

**в р.п. Кольцово Новосибирской области в 2024 году**

Общий анализ проведен руководителем ММО учителей естественнонаучных дисциплин и географии

Беженарь Ольгой Сергеевной

|  |  |
| --- | --- |
| Код предмета | 06 |
| Дата ОГЭ | 27.05.202425.06.2024 |
| ОО, учащиеся которых сдавали ОГЭ | МБОУ «Кольцовская школа №5»МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»МБОУ «Лицей Технополис» |
| Учителя, подготовившие учащихся к сдаче ОГЭ  | Гладких Юлия Александровна (МБОУ «Кольцовская школа №5»)Варжавина Елена Васильевна, Фабричная Елена Николаевна(МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»)Ильин Борис Вячеславович (МБОУ «Лицей Технополис») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего сдавали 63** | МБОУ «Кольцовская школа №5» - **28** |
| МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» - **21** |
| МБОУ «Лицей Технополис» - **14** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.оценка | Успеваемостьабсолютная | Успеваемость качественная | Средний балл/при max **48** |
| Шк. 5  | 2 | 16 | 10 | 0 | 3,7 | 100% | 64% | 27,8 |
| Лицей 21  | 18 | 1 | 2 | 0 | 4,8 | 100% | 90,5% | 38,6 |
| Технополис  | 1 | 11 | 2 | 0 | 3,9 | 100% | 85,7% | 31,7 |
| **Итого** | **21** | **28** | **14** | **0** | **4,1** | **100%** | **80%** | **32,7** |

**Диаграмма сравнение оценок по образовательным учреждениям**

**Сравнение среднего балла по школам**

В работе ОГЭ по биологии в 2024 году было **26 з**аданий, из них: с кратким ответом —**21**; заданий с развёрнутым ответом — **5**.

По уровню сложности: заданий базового уровня сложности - **11**, повышенного – **11**, высокого - **4**.

Доля учащихся выполнивших задания (%):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание:  | **Неверно**  | **Верно**  |
|  | 54 | 46 |
|  | 0 | 100 |
|  | 6,3 | 93,7 |
|  | 0 | 100 |
|  | 35 | 65 |
|  | 11,1 | 44,9 |
|  | 14,3 | 85,7 |
|  | 30,2 | 69,8 |
|  | 3,2 | 96,8 |
|  | 34,9 | 65,1 |
|  | 27 | 73 |
|  | 44,4 | 55,6 |
|  | 22,2 | 77,8 |
|  | 4,8 | 95,2 |
|  | 25,4 | 74,6 |
|  | 9,5 | 90,5 |
|  | 36,5 | 63,5 |
|  | 19 | 81 |
|  | 11,1 | 44,9 |
|  | 30,2 | 69,8 |
|  | 19 | 81 |
|  | 28,6 | 71,4 |
|  | 23,9 | 76,1 |
|  | 4,8 | 95,2 |
|  | 13 | 87 |
|  | 17,5 | 82,5 |

**Диаграмма - доля учащихся выполнивших задания (%)**

У большинства учащихся возникли трудности с заданием № 1 и это задание базового уровня сложности.

То есть можно сделать вывод, что с заданиями базового, повышенного и высокого уровня больший процент учащихся справился удовлетворительно. С заданиями 2 и 4 учащиеся справились на 100%. В 2022-2023 уч.г. задание 1 тоже вызывало наибольшие трудности у учащихся.

На данное задания следует обратить особое внимание при подготовке обучающихся к сдаче экзамена в 2024/2025 учебном году.

Для повышения качества сдачи экзамена у **обучающихся необходимо продолжить развивать следующие умения и навыки:**

- определять признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов;

- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии;

- грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- проводить множественный выбор;

- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

 - устанавливать соответствие критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;

- соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

- раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;

- распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов
на разных уровнях организации живого;

- работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;

- использовать научные методы для изучения биологических объектов, явлений;

- объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

- решать учебные задачи биологического содержания, определение энергозатрат: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

- обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

При подготовке учащихся следует уделить особое внимание вопросам по ботанике, зоологии, структурной организации живых организмов, решению биологических задач, а также работе с информацией и заданиям с развернутым ответом.