**Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии**

**в р.п. Кольцово Новосибирской области в 2024 году**

Общий анализ проведен руководителем ММО учителей естественнонаучных дисциплин и географии

Беженарь Ольгой Сергеевной

|  |  |
| --- | --- |
| Код предмета | 08 |
| Дата ОГЭ | 30.05.2024  11.06.2024  25.06.2024 |
| ОО, учащиеся, которые сдавали ОГЭ | МБОУ «Кольцовская школа №5»  МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»  МБОУ «Лицей Технополис» |
| Учителя, подготовившие учащихся к сдаче ОГЭ | Зуев Андрей Алексеевич (МБОУ «Кольцовская школа №5»)  Артамонова Екатерина Владимировна (МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»)  Сухарева Наталья Владимировна (МБОУ «Лицей Технополис») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего сдавали 79** | МБОУ «Кольцовская школа №5» - **31** |
| МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» - **28** |
| МБОУ «Лицей Технополис» - **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.оценка | Успеваемость  абсолютная | Успеваемость качественная | Средний балл/при max **31** |
| Шк. 5 | 3 | 15 | 10 | 3 | 3,6 | 90% | 58% | 17,7 |
| Лицей 21 | 2 | 13 | 11 | 2 | 3,5 | 93% | 54% | 18,4 |
| Технополис | 1 | 7 | 11 | 1 | 3,4 | 95% | 40% | 17,3 |
| **Итого** | **6** | **35** | **32** | **6** | **3,5** | **93%** | **51%** | **17,8** |

**Диаграмма сравнение оценок по образовательным учреждениям**

**Сравнение среднего балла по школам**

Доля учащихся выполнивших задания (%):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание: | **Неверно** | **Верно** |
|  | 36,4 | 63,6 |
|  | 41,6 | 58,4 |
|  | 57 | 43 |
|  | 35 | 65 |
|  | 14,3 | 85,7 |
|  | 30 | 70 |
|  | 75,3 | 24,7 |
|  | 6 | 94 |
|  | 18 | 82 |
|  | 6,5 | 93,5 |
|  | 30 | 70 |
|  | 48,1 | 51,9 |
|  | 31,2 | 68,8 |
|  | 18 | 82 |
|  | 43 | 57 |
|  | 31,2 | 68,8 |
|  | 33,8 | 66,2 |
|  | 13 | 87 |
|  | 66,2 | 33,8 |
|  | 41,6 | 58,4 |
|  | 32,5 | 67,5 |
|  | 67,5 | 32,5 |
|  | 42,9 | 57,1 |
|  | 26 | 74 |
|  | 31,2 | 68,8 |
|  | 58,4 | 41,6 |
|  | 53 | 47 |
|  | 15,6 | 84,4 |
|  | 81,8 | 18,2 |
|  | 83,1 | 16,9 |

**Диаграмма - доля учащихся выполнивших задания (%)**

В работе ОГЭ по географии в 2024 году было **30 з**аданий, из них: с кратким ответом —**27**; заданий с развёрнутым ответом — **3**.

По уровню сложности: заданий базового уровня сложности - **15**, повышенного – **13**, высокого - **2**.

В результате подробного анализа было установлено, что большинство учащихся не справились с заданиями: № **3, 7, 19, 22, 26, 27, 29, 30.**

Из них **3** заданий базового уровня сложности, **3** – повышенного и **2** – высокого.

В 2022-2023 уч.г. задания **3, 7, 22, 26, 27, 29, 30** тоже вызывали наибольшие трудности у учащихся.

На данные задания следует обратить особое внимание при подготовке обучающихся к сдаче экзамена в 2024/2025 учебном году.

Для повышения качества сдачи экзамена у **обучающихся, необходимо продолжить развивать следующие умения и навыки:**

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической и информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Результаты ОГЭ показали, что на уроках географии следует:**

- особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба: отраслевые карты атласа, климатическая карта России. Следует развивать умение читать карты, сопоставлять явления природы и их географию. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить

- больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств.

- целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.

- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников ФИПИ и из открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ.

- обратить особое внимание на такие вопросы, как определение региона России по описанию; объяснение географической закономерности; соотнесение топографической карты и рельефного профиля; особенности светового дня в разные времена года.

- вести мониторинг подготовки к ОГЭ по географии в виде тестовых работ.

- с учетом поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.

- при организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ.

- продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач.

- уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.