**ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов**

**р.п. Кольцово.**

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ 4**

**Тема: Проектирование образовательного процесса**

**в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: формирование и развитие читательской грамотности участников образовательного процесса**

**Дата и время проведения:** 29.04.2025 года в 13.00 каб 601

**Место проведения: МБОУ «Биотехнологический лицей №21»**

 Федорова Елена Николаевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель ММО.

**Повестка:**

1. Прикладной анализ поведения в школьной и дошкольной среде: успешные стратегии и практические примеры.
2. По материалам региональной стратегической сессии для руководителей муниципальных методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Новосибирской области «Согласование стратегических ориентиров методической работы на 2025 год в муниципальных районах и городских округах Новосибирской области»

**Ход заседания:**

1. Спикер Юлия Альбертовна Мельцер рассказала об особенностях формирования элементарных поведенческих ориентиров у обучающихся с РАС. Остановилась на целях и задачах педагогической деятельности на пути их развития: смысл АВА не в том, чтобы «дрессировать», а в том, чтобы вызвать желание учиться чему-то новому, чтобы начать познавать эту самую жизнь и улучшать ее качество. *АBA терапия - это не про коррекцию детей с РАС, ABA терапия - это про жизнь, нашу с вами жизнь.* Детально раскрыла принципы каждого этапа по формированию поведения у обучающихся с РАС, опираясь на жетонную систему поощрений для детей.

 Поощрение - один из главных инструментов в АВА - терапии, формирующий нужное поведение.

**Тестирование поощрений**

В АВА разработаны методы выявления поощрений:

-  Структурированное наблюдение;

-  Метод попарного предъявления стимулов;

- "Выбор из множества".

Все эти способы направлены на определение наиболее важных и любимых ребенком предметов, игрушек, видов деятельности и продуктов. По результатам тестирования, наиболее высокопредпочитаемые стимулы будут фигурировать, как поощрение.

В начале обучения, мы поощряем каждую правильную реакцию ребенка. У него выстраивается следующая связь:

**Инструкция взрослого => Правильный ответ ребенка => Получение поощрения**

На более поздних этапах обучения, мы начинаем плавно прореживать режим подкреплений, предоставляя поощрение после второго правильного ответа, затем после третьего, и так далее.

1. Руководитель ММО Федорова Елена Николаевна представила коллегам материалы региональной проектировочной сессии.

**Решение:**

По первому вопросу:

 Использовать в работе с обучающимися с РАС.

По второму вопросу:

Принять к сведению.

