**Результаты муниципального мониторинга функциональной грамотности среди обучающихся 8 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений р.п. Кольцово Новосибирской области**

С целью оценки сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 8 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений р.п. Кольцово Новосибирской области в апреле 2025 года был проведён муниципальный мониторинг. В мониторинге приняли участие три Кольцовские школы: «Биотехнический лицей №21», «Лицей Технополис», «Кольцовская школа №5». Приоритетными компетенциями для мониторинга стала «читательская грамотность». В качестве инструментария для оценки уровня сформированности данных компетенций использовались материалы кафедры социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО. Мероприятия назначались на 40 минут.

В диагностическую работу включены 6 заданий по читательской грамотности, включали в себя умения анализа текста, критического осмысления информации, понимания структуры текста и построения собственных выводов. Задание 1. Анализ и интерпретация цитат: учащиеся проверяются на способность понимать скрытый смысл цитат и выражать свое собственное мнение относительно представленной идеи. Задание 2. Работа с информацией: выполняются упражнения на выявление ключевых фактов и формирование собственного вывода на основании прочитанного текста. Задание 3. Алгоритмы и стратегии написания статей: формулируются шаги для подготовки качественной исследовательской работы, показывая умение планирования и структурирования текста. Задание 4. Оценивание источников и причинно-следственные связи: ожидается работа с источниками и определение причин происходящих процессов, связывая события и обстоятельства. Задание 5. Логическое мышление и аргументированное рассуждение: требуется установить связь между различными фактами и выявить закономерности, формируя целостное представление о ситуации. Задание 6. Интерпретация пословиц и крылатых выражений: задача заключается в понимании скрытого смысла известных высказываний и их адаптации к современным реалиям. Эти задания помогают оценить широкий спектр способностей читателя: от элементарного понимания содержания текста до глубокого анализа и выработки собственной позиции.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий, определился следующий уровень сформированности читательской грамотности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид ФГ | Кол-во обучающихся, показавших высокий уровень | Кол-во выпускников НШ, показавших средний уровень | Кол-во выпускников НШ, показавших низкий уровень |
| Читательская | 80 | 67 | 26 |

Анализ проведённых работ выявил дефициты деятельности обучающихся в следующих направлениях:

1. Поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия);

3. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).