

Итоги педагогической диагностики сформированности функциональной (читательской) грамотности обучающихся 7 классов

Учебная дисциплина: **Труд (технология)**

Муниципалитет: р.п.Кольцово

Вид ФГ: **Читательская грамотность**

Количество ОУ, принявших участие в педагогической диагностике: 3

Количество обучающихся, принявших участие в педагогической диагностике – 217 учеников

ОУ /всего обучающихся	% /чел обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокий уровень	% /чел обучающихся, испытывавших незначительные затруднения достаточный уровень	% /чел обучающихся, испытывавших значительные затруднения низкий уровень		% /чел обучающихся, выполнивших задания со звездочкой	% /чел 41 обучающихся, проявивших креативность при ответе на 18 вопрос
			низкий уровень	не справились с заданиями		
МБОУ «Кольцовская школа № 5»/75	20	59	17	4	7	5
Лицей «Технополис»/78	14	60	23	3	6	6
МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»/64	16	63	18	3	4	7
итого	17	61	19	3	6	6

Вывод.

По итогам педагогической диагностики обучающиеся 7-х классов показали следующие результаты:

- задания, с которыми большинство обучающихся справились без затруднения, включали задания на выявление умений вычитывания (читать и понимать текст, находить и извлекать информацию, заданную в явном виде) и умениями

высказывать предположения, строить доказательства (высказывать предположения, обосновывать свой выбор, идеи, формулировать аргументы);

- задания, вызвавшие незначительные затруднения у большинства обучающихся – задания на выявление умений извлекать информацию из схематичного (графического) изображения - чертежа, эскиза, технического рисунка и пр.
- задания, вызвавшие значительные затруднения у большинства обучающихся – задания на выявление умений решать задачи на интеграцию и интерпретацию информации (составлять алгоритм индивидуально ориентированного действия по заданной ситуации с использованием полученной информации);
- чаще всего обучающиеся испытывают трудности при формулировании ответов, затруднения (обосновывая собственную точку зрения, при осмысливании содержания и формы схематичного (графического) изображения, выделять главное, оценивать)

Типичные (часто встречающиеся) затруднения у школьников муниципалитета, не зависимо от уровня сформированности читательской грамотности как дефициты знаний, умений, компетенций, выявлены следующие:

- составлять алгоритм индивидуально ориентированного действия по заданной ситуации с использованием полученной информации;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных её частей.

Рекомендации.

Предлагается (планируется) применить следующие способы устранения дефицитов, выявленных при проведении процедуры педагогической диагностики школьников муниципалитета:

- обратить повышенное внимание на выполнение заданий, в которых прослеживаются дефицита читательской грамотности у обучающихся. А это задания проектного типа, с открытым ответом. Соответственно необходимо проработать вопросы организации уроков, касающихся изучения проектной деятельности.

Данные по оценке сформированности читательской (графической) грамотности в динамике*

год	% обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокий уровень	% обучающихся, испытывавших незначительные затруднения достаточный уровень	% обучающихся, испытывавших значительные затруднения низкий уровень	
			низкий уровень	не справились с заданиями
2023 г. графическая грамотность	68	31	0	0
2024 г. графическая грамотность	48	47	4	0
2025 г. читательская грамотность	17	61	19	3

Вывод: снижение данных по читательской грамотности объясняется большим количеством тестируемых. В 2023 году было протестировано всего 46 учеников специализированных классов, т.е самых успешных. В 2025 году протестировано 217 обучающихся всех 7-х классов. При этом данные по читательской грамотности именно специализированных классов находятся на стабильно высоком уровне.

Руководитель ММО: Кошелева Ольга Геннадьевна