**Результаты уровня сформированности функциональной естественнонаучной грамотности**

 **обучающихся 8-х и 9-х классов за 2022 – 2023 учебный год**

Учебные дисциплины: физика, химия, биология, астрономия, география

Муниципалитет: р.п. Кольцово

Количество образовательных организаций: 3

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Всего учащихся | Количество учеников, справившихся с заданием на высоком уровне/% учеников, успешно справившихся с заданием на высоком уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на повышенном уровне% учеников, успешно справившихся с заданием на повышенном уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на среднем уровне /% учеников, успешно справившихся с заданием на среднем уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на низком уровне /% учеников, справившихся с заданием на низком уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на недостаточном уровне /% учеников, справившихся с заданием на недостаточном уровне | Общий балл (% от max)Наш результат /среднее по выборке  | % учащихся, достигших базового уровняНаш результат /среднее по выборке |
| 1 | МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» | 15 | 0 | 0 | 1 | 7% | 8 | 53% | 5 | 33% | 1 | 7% | 37/47 | 93/85 |
| 2 | МБОУ «Кольцовская школа № 5» | 19 | 0 | 0 | 3 | 16% | 12 | 63% | 2 | 11% | 2 | 11% | 47/43 | 89/80 |
| 3 | МБОУ «Лицей Технополис» | 13 | 0 | 0 | 3 | 23% | 6 | 46% | 2 | 15% | 2 | 15% | 42/47 | 85/84 |
|  | **Итого** | **47** | **0** | **0** | **7** | **15%** | **26** | **55%** | **9** | **19%** | **5** | **11%** |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Всего учащихся | Количество учеников, справившихся с заданием на высоком уровне/% учеников, успешно справившихся с заданием на высоком уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на повышенном уровне% учеников, успешно справившихся с заданием на повышенном уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на среднем уровне /% учеников, успешно справившихся с заданием на среднем уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на низком уровне /% учеников, справившихся с заданием на низком уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на недостаточном уровне /% учеников, справившихся с заданием на недостаточном уровне | Общий балл (% от max)Наш результат /среднее по выборке  | % учащихся, достигших базового уровняНаш результат /среднее по выборке |
| 1 | МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» | 14 | 0 | 0 | 5 | 36% | 8 | 57% | 1 | 7% | 0 | 0 | 52/47 | 100/86 |
| 2 | МБОУ «Кольцовская школа № 5» | 21 | 0 | 0 | 3 | 14% | 13 | 62% | 3 | 14% | 2 | 10% | 41/40 | 90/82 |
| 3 | МБОУ «Лицей Технополис» | 13 | 0 | 0 | 2 | 15% | 3 | 23% | 6 | 46% | 2 | 15% | 32/46 | 85/85 |
|  | **Итого** | **48** | **0** | **0** | **10** | **21%** | **24** | **50%** | **10** | **21%** | **4** | **8%** |  |  |

Диагностические работы для проведения мониторинга сформированности функциональной естественнонаучной грамотности (далее – ЕНГ) для 8-х и 9-х классов проводились на основе заданий, размещенных на портале <https://fg.resh.edu.ru/> в двух вариантах.

**Целью диагностической работы** являлось оценивание уровня сформированности ЕНГ, как составляющей функциональной грамотности, у обучающихся.

По результатам анализа итогов мониторинга ЕНГ сформирована у **15%** обучающихся 8-х классов. **55%** обучающихся показали средний уровень сформированности ЕНГ, на низком и недостаточном уровнях – **30%**.

В 9-х классах ЕНГ сформирована у **21%** обучающихся. **50%** обучающихся показали средний уровень сформированности ЕНГ, на низком и недостаточном уровнях – **29%**.

В целом, по сравнению со средними данными по выборке, обучающиеся показали неплохой результат.

В динамике от 2022 года увеличился процент обучающихся, показавших средний уровень сформированности ЕНГ, соответственно уменьшилось количество учащихся с высоким и повышенным уровнями. Процент низкого и недостаточного уровней изменился мало.

В целом, обучающиеся 8-х и 9-х классов в определенной степени владеют необходимыми компетенциями: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства. Однако, данная диагностика показала, что некоторые обучающиеся испытывают затруднения в работе с текстом в различных ситуациях, отличных от учебных. У них возникают затруднения с текстами, требующими концентрации внимания, сосредоточенности, удержания в сознании важной информации.

По итогам диагностики также отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы (особенно глобальной), интерпретировать, рассуждать, проводить анализ и обобщение (информации); поиск и использование противоречий в информации; использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации).

**Выводы:**

* продолжить работу по изучению методологии и опыта международных сравнительных исследований;
* в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности;
* в условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами естественнонаучного цикла;
* в рамках урочной и внеурочной системы обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
* формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов, используя различные формы межпредметной интеграции.

Дата: 15.05.2023.

Руководитель ММО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гладких Ю.А./