**Результаты диагностики функциональной читательской грамотности**

 **обучающихся 7-х классов за 2022 – 2023 учебный год**

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Всего учащихся | Количество учеников, справившихся с заданием на высоком уровне/% учеников, успешно справившихся с заданием на высоком уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на повышенном уровне/% учеников, успешно справившихся с заданием на повышенном уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на среднем уровне /% учеников, успешно справившихся с заданием на среднем уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на низком уровне /% учеников, справившихся с заданием на низком уровне | Количество учеников, справившихся с заданием на недостаточном уровне /% учеников, справившихся с заданием на недостаточном уровне |
| 1 | МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» | 53 | 7 | 13% | 8 | 15% | 25 | 48% | 8 | 15% | 5 | 10% |
|  | **Итого** | **53** | **7** | **13%** | **8** | **15%** | **25** | **48%** | **8** | **15%** | **5** | **10%** |

Диагностические работы для проведения мониторинга сформированности функциональной читательской грамотности для 7-х классов проводились на основе заданий, размещенных на портале <https://fg.resh.edu.ru/>.

**Целью диагностической работы** являлось оценивание уровня сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся.

В целом, обучающиеся 7-х классов в определенной степени владеют необходимыми компетенциями: находить требуемую информацию; объяснять, оценивать и планировать явления, интерпретировать данные и доказательства. Однако, данная диагностика показала, что некоторые обучающиеся испытывают затруднения в работе с текстами, требующими концентрации внимания, сосредоточенности, удержания в сознании важной информации.

По итогам диагностики также отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы (особенно глобальной), интерпретировать, рассуждать, проводить анализ и обобщение информации; поиск и использование противоречий в информации; использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации).

**Выводы:**

* в рамках преподавания русского языка увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности;
* в рамках урочной и внеурочной системы обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
* формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов, используя различные формы межпредметной интеграции.