**Результаты уровня сформированности функциональной естественнонаучной грамотности**

**обучающихся 8-классов, 2021 – 2022 учебный год**

Учебные дисциплины: физика, химия, биология, астрономия, география

Муниципалитет: р.п. Кольцово

Количество образовательных организаций: 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Количество учеников, справившихся с заданием на высоком уровне/  % учеников, успешно справившихся с заданием на высоком уровне | | Количество учеников, справившихся с заданием на повышенном уровне  % учеников, успешно справившихся с заданием на повышенном уровне | | Количество учеников, справившихся с заданием на среднем уровне /  % учеников, успешно справившихся с заданием на среднем уровне | | Количество учеников, справившихся с заданием на низком уровне /  % учеников, справившихся с заданием на низком уровне | | Количество учеников, справившихся с заданием на недостаточном уровне /  % учеников, справившихся с заданием на недостаточном уровне | |
| 1 | МБОУ «Биотехнологический лицей № 21» | 0 | 0 | 2 | 4% | 8 | 16% | 3 | 6% | 3 | 6 |
| 2 | МБОУ «Кольцовская школа № 5» | 1 | 2% | 9 | 18% | 4 | 8% | 2 | 4% | 0 | 0 |
| 3 | МБОУ «Лицей Технополис» | 4 | 8% | 8 | 16% | 5 | 10% | 2 | 4% | 2 | 4% |
|  | **Итого** | **5** | **10%** | **19** | **38%** | **17** | **34%** | **7** | **14%** | **5** | **10%** |

Диагностические работы для проведения мониторинга сформированности функциональной ЕН грамотности для 8 классов проводились на основе заданий ИСРО РАО, на сайте <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events> в двух вариантах.

По результатам анализа итогов мониторинга ЕН грамотность сформирована у **48%** обучающихся 8-х классов. **34%** обучающихся показали средний уровень сформированности ЕН грамотности, на низком и недостаточном 24%. В целом, обучающиеся 8 классов в некоторой степени владеют необходимыми компетенциями: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства. Однако, данная диагностика показывают, что некоторые обучающихся испытывают затруднения в работе с текстом в различных ситуациях, отличных от учебных. Возникают затруднения с текстами, требующими концентрации внимания, сосредоточенности, удержания в сознании важной информации. По итогам диагностики также отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы (особенно глобальной), интерпретировать, рассуждать, проводить анализ и обобщение (информации); поиск и использование противоречий в информации; использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации).Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

**Выводы:**

* продолжить работу по изучению методологии и опыта международных сравнительных исследований;
* в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности;
* в условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами естественнонаучного цикла;
* в рамках урочной и внеурочной системы обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
* формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов, используя различные формы межпредметной интеграции.

Дата: 31.05.2022

Руководитель ММО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Трубенкова Т.И./