|  |
| --- |
| **Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности****МБОУ «Лицей Технополис»** |
|   |   |   |   |   |   |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент выполнения (выборка) |
| **Вариант 1** |
| ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 кл. |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 80 | 58 |
| 2 | 2 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 80 | 77 |
| 3 | 3 | Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений | 1 | 20 | 46 |
| 4 | 4 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 60 | 29 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 10 | 57 |
|   |   |   | 6 |   |   |
| ЕНГ. Красный прилив. 8 кл. |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 70 | 67 |
| 7 | 2 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 30 | 56 |
| 8 | 3 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 80 | 37 |
| 9 | 4 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 60 | 54 |
|   |   |   | 5 |   |   |
| **Вариант 2** |
| ЕНГ. Сколько съест синица? 8 кл. |
| 1 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 36 | 49 |
| 2 | 2 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 73 | 74 |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 68 | 40 |
| 4 | 4 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 64 | 55 |
| 5 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 68 | 55 |
|   |   |   | 7 |   |   |
| ЕНГ. Сапоги-скороходы. 8 кл. |
| 6 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 91 | 77 |
| 7 | 2 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 64 | 50 |
| 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 9 | 51 |
| 9 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 45 | 55 |
|   |   |   | 4 |   |   |